

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo





**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES  
(27) 33577505

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA**  
**CAMPUS GUARAPARI**  
Alameda Francisco Vieira Simões, 720 - Aeroporto, Guarapari - ES, CEP 29216-795  
TEL: (27) 3261.9900

**Código e-mec 1050500**

**RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2021 a 2023**  
**ANO AVALIAÇÃO 2021**

**GUARAPARI**  
**2021**

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO  
SANTO**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021**

Relatório Final de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2021 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**GUARAPARI  
2021**

## DIRETORIA GERAL DO CAMPUS

### DIRETORIAS DO CAMPUS GUARAPARI

Diretor Geral	Gibson Dall' Orto Muniz da Silva
Diretor de Administração	Gláucia Maria de Oliveira
Diretora de Ensino	Virgínia de P. Batista Carvalho
Diretor de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão	Adriano Mesquita Oliveira

### COORDENADORES DE CURSO

Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e Concomitante	Jonathan Toczec Souza
Curso Técnico em Eletrotécnica Integrado ao Ensino Médio e Concomitante	Pedro Paulo Picolli Filho
Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio e Concomitante	Marco Valério Kuhlmann Raggi
Curso de Bacharelado em Administração	Andrea Maria Quadros
Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica	Tiago Malavazi de Christo
Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza	Fabíola Chrystian Oliveira Martins

### COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria da Formação Geral	Paulo Fantin
Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Alexsandra Vieira Santiago Borsi
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Warley Eric Rodrigues Rocha
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	Andreia Almeida
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	Kédyma Coswosk Braun
Coordenadoria de Contabilidade	Halisson Golffetto da Veiga
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Fagner Gonçalves Siqueira
Coordenadoria de Licitações e Compras	Haissa Teixeira Cruz
Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Hans Albet de Souza Ferreira
Coordenadoria Geral de Ensino	Morgana Simões P. Merigueti
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	Maria Angelica A. da Silva Souza
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Pâmela Camero Moussatché
Coordenadoria de Biblioteca	Karla Matos Curto Valle
Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	Gecilene Aparecida S. dos Santos
Coordenadoria do Curso de Pós-Graduação em Tecnologias Empresariais	Jonathan Toczec Souza

### COMISSÃO SETORIAL DE AUTOAVALIAÇÃO

Representante docente - Presidente	Fabiene Passamani Mariano
Representante docente	Fabíola Chrystian O. Martins
Representante técnico-administrativo	Edmilssif Nascimento
Representante estudante	Renan Ribeiro de Carvalho
Representante estudante	Ana Carolina Rodrigues da Silva

## 1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção da comunidade acadêmica a respeito de indicadores elaborados a partir das dimensões avaliativas previstas na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu Art.11, a lei cita que as instituições de educação superior brasileiras, sejam elas públicas ou privadas, constituirão suas Comissões Próprias de Avaliação (CPA), cujo papel é de realizar o processo da Autoavaliação Institucional.

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA), localizadas nos campi, no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor) e na Reitoria do Ifes. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior nº 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior nº 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS nº 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de **20 de setembro** a 30 de outubro, sendo prorrogado até **12 de novembro de 2021**.

## HISTÓRICO DO CAMPUS

Autorizado pela Portaria MEC nº 330, de 23 de abril de 2013, publicada no DOU em 24/04/2013, o Campus Guarapari é uma instituição pública federal de ensino básico, técnico e tecnológico, inscrita no CNPJ sob o nº 10.838.653/0017-65 e compõe o Instituto Federal do Espírito Santo e possui sede própria na Alameda Francisco Vieira Simões, 720 - Aeroporto, Guarapari - ES, CEP 29216-795.

O Campus tem possibilitado o acesso à educação profissional e tecnológica, ofertando cursos Técnicos em Administração, Eletrotécnica e Mecânica nas modalidades integrado ao Ensino Médio e concomitante. Em nível superior os cursos ofertados são Bacharelado em Administração, Bacharelado Engenharia Elétrica e Licenciatura em Ciências da Natureza (cuja primeira oferta de turma ocorreu no ano letivo 2021), além de uma Pós-Graduação Lato Sensu em Tecnologias Empresariais. Em nível de

Extensão, são ofertados cursos de Idiomas em Inglês e Espanhol. Considerando todos os cursos ofertados pelo campus, estavam aptos a participar do processo de avaliação 1302 alunos, além de 38 técnicos administrativos e 73 professores.

O campus Guarapari optou por possibilitar a participação de todos seus alunos na autoavaliação institucional, em todos os níveis de ensino, por acreditar que quanto maior a participação da comunidade, maiores são as possibilidades de identificar as necessidades de melhoria.

O Quadro 1 mostra o histórico, na ordem crescente de data de autorização, dos cursos do Campus, com ato, ano, nome, modalidade e o estado atual de oferta do curso.

Ato de Autorização	Ano	Nome	Modalidade	Estado atual de oferta
Resolução CS/Ifes nº 52	2013	Graduação em Administração	Presencial	Ativo
Resolução CS/Ifes nº 14	2016			
Resolução CS/Ifes nº 103	2016	Técnico em Administração Integrado	Presencial	Ativo
Resolução CS/Ifes nº 104	2016	Técnico em Administração Concomitante	Presencial	Ativo
Resolução CS/Ifes nº 106	2016	Técnico em Eletrotécnica Integrado	Presencial	Ativo
Resolução CS/Ifes nº 107	2016	Técnico em Eletrotécnica Concomitante	Presencial	Ativo
Resolução CS/Ifes nº 108	2016	Técnico em Mecânica Integrado	Presencial	Ativo
Resolução CS/Ifes nº 163	2016	Graduação em Engenharia Elétrica	Presencial	Ativo
Portaria nº 2.224	2018	Pós-Graduação em Tecnologias Empresariais	À distância	Ativo
Resolução CS/Ifes nº 41	2020	Licenciatura em Ciências da Natureza	Presencial	Ativo

*Quadro 1: Histórico de criação dos cursos do Campus que ofertam diploma.*

## DESCRIÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AUTOAVALIAÇÃO

De acordo com Resolução CS/Ifes nº 20/2018, art. 23, todos os segmentos da comunidade acadêmica e os estudantes regularmente matriculados de todos os níveis de ensino da unidade participam da autoavaliação. Para 2021 foram usados filtros padronizados de situação de matrícula em todos os campi, de modo que tanto o sistema de apoio à autoavaliação quanto os Registros Acadêmicos e as Comissões Setoriais chegassem aos números exatos de alunos. Os filtros utilizados, indicados da presidência do **Fórum dos Registros Acadêmicos do Ifes**, foram:

- matriculado,
- matrícula vínculo institucional,
- concludente,
- estagiário (concludente),
- aguardando enade,
- projeto final (concludente),
- aguardando seminário,
- aguardando solicitar certificação.

Os próximos parágrafos descrevem o público respondente no Campus Guarapari, no ano de 2021. A Tabela 1 sumariza a participação dos estudantes por nível de ensino e curso. Dentre os cursos com maior participação em números absolutos, destacam-se os alunos de Bacharelado em Administração.

*Tabela 1: Participação do público por nível e por curso no ano de 2021.*

Nível	Nome	Participação por curso/ total de estudantes aptos a participar	Participação por nível
		2021	2021
<b>Técnicos Integrados ao Ensino Médio</b>	Administração	8/140 (5,71%)	23
	Eletrotécnica	7/120 (5,83%)	
	Mecânica	8/142 (5,63%)	
<b>Técnicos Concomitantes</b>	Eletrotécnica	0/117 (0%)	4
	Mecânica	1/87 (1,14%)	
	Administração	3/98 (3,06%)	
<b>Graduação</b>	Bacharelado em Administração	15/152 (9,86%)	38
	Bacharelado em Engenharia Elétrica	9/113 (7,96%)	
	Licenciatura em Ciências da Natureza	14/30 (46,33%)	
<b>Pós-Graduação</b>	Tecnologias Empresariais	0	0

Em 2021 houve uma participação menor do público discente, em todos os segmentos, conforme demonstra a Figura 1.



## Participação da Comunidade Acadêmica na Autoavaliação

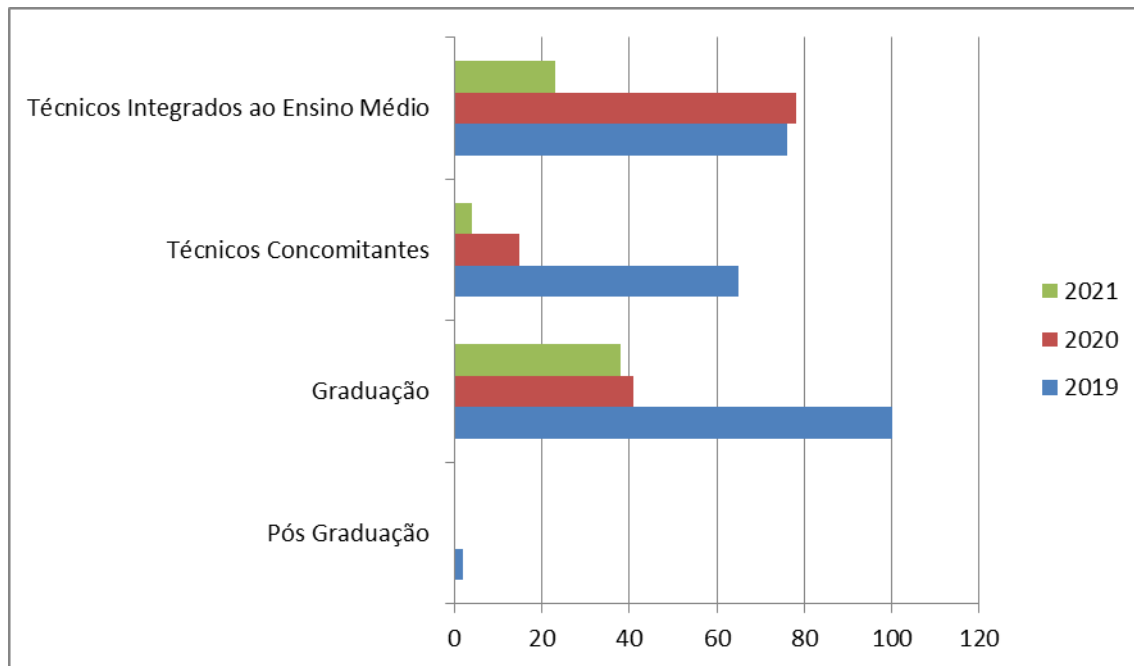


Figura 1: Participação dos estudantes na avaliação entre os anos de 2019 a 2021, em números absolutos e em função do nível. Cabe ressaltar que, de uma forma geral, em todos os níveis houve significativa redução na participação.

Na Figura 2 foi mostrada a participação percentual dos cursos do campus na autoavaliação 2021, sendo que o curso de **Licenciatura em Ciências da Natureza** obteve a maior participação (**46,33%**).

## Participação de Estudantes por curso (%)

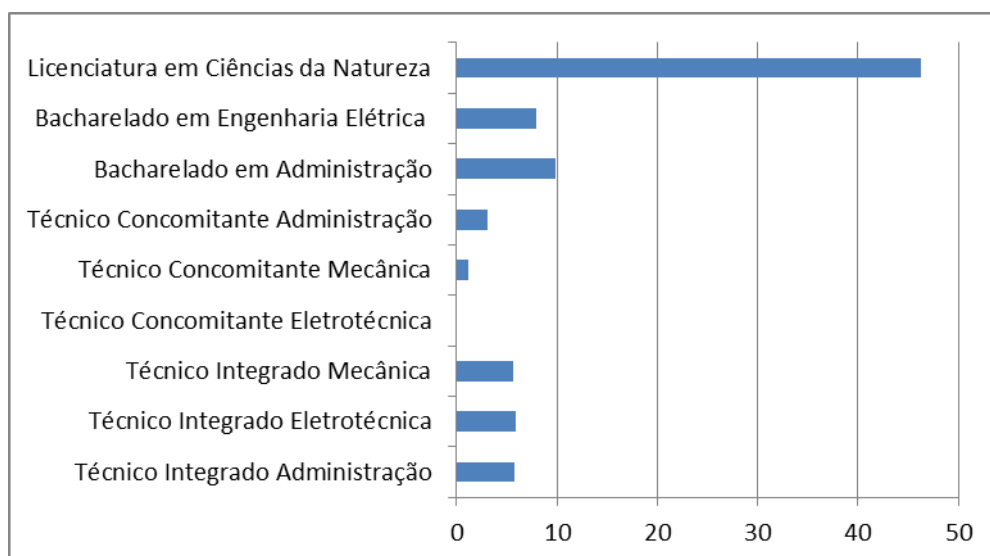


Figura 2: Participação percentual dos cursos do campus na autoavaliação 2021.

Para a obtenção da Tabela 1 e das Figuras 1 e 2 foram considerados os **participantes**, ou seja, o membro da comunidade acadêmica que finalizou a resposta de, pelo menos, um item da autoavaliação institucional. Na Tabela 2 é mostrado um sumário da participação dos segmentos da comunidade acadêmica.

Segmento Participante	Respondentes	Aptos a participar
	2021	2021
Discentes Cursos Presenciais	65	1302
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	6	19
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	8	19
Servidores Docentes	26	73

Tabela 2: Sumário da participação dos segmentos da comunidade acadêmica.

Na Tabela 3 é mostrada a participação dos segmentos por eixo. **No ano de 2021, o Eixo 2 foi o mais respondido pelos quatros segmentos.**

Segmento	Eixo					Média
	1	2	3	4	5	
Discentes Cursos Presenciais	31	65	63	43	31	46,6
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	6	6	6	6	6	6
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	7	8	8	8	7	7,6
Servidores Docentes	23	26	25	25	23	122
total	67	105	102	82	67	-

Tabela 3: Participação dos segmentos por eixo em 2021.

A participação percentual dos segmentos é apresentada na Figura 3. Analisando a participação percentual é possível observar que houve uma grande queda a partir do ano de 2019, chegando a níveis críticos nos anos de 2020 e 2021.

### Participação Percentual dos Segmentos de 2018 a 2021

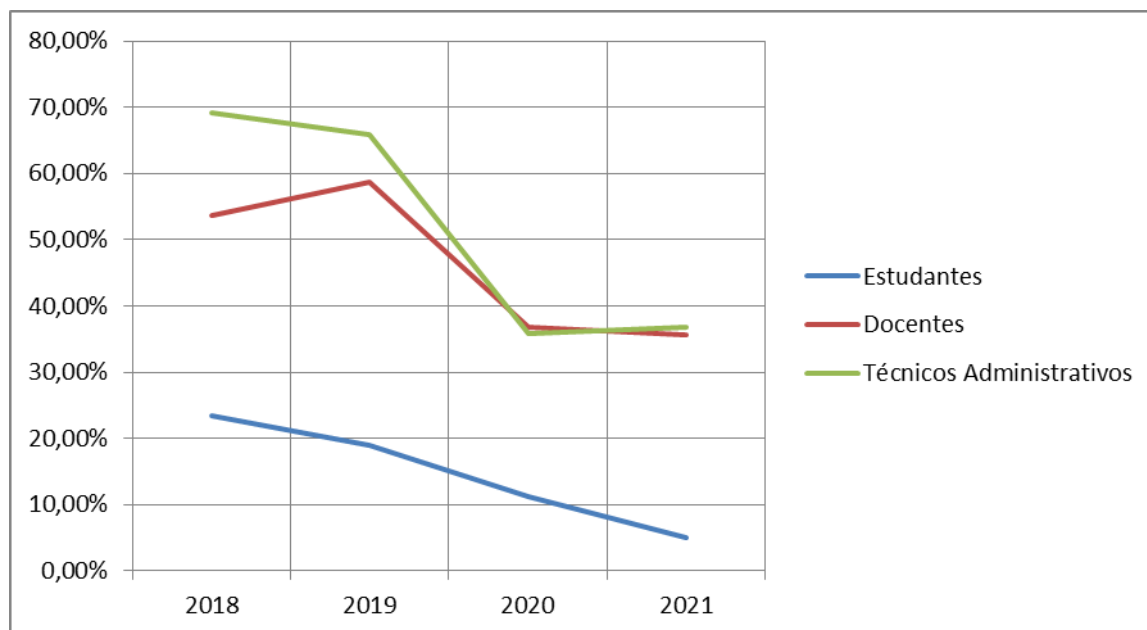


Figura 3: Participação percentual dos segmentos desde 2018

### PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA POR SEXO E COR

Na Tabela 4 e Tabela 5 são mostrados os sumários da participação dos segmentos da comunidade acadêmica por sexo e cor, respectivamente.

Segmento Participante	Sexo	
	Masculino	Feminino
Discentes Cursos Presenciais	25	40
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	2	4
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	2	6
Servidores Docentes	20	6

Tabela 4: Sumário da participação dos segmentos da comunidade acadêmica por sexo.

Segmento Participante	Branca	Parda	Negra	Amarela	Não Declarada
Discentes Cursos Presenciais	25	23	4	1	12
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	-	2	-	-	4
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	-	2	-	-	6
Servidores Docentes	-	-	-	-	26

Tabela 5: Sumário da participação dos segmentos da comunidade acadêmica por cor.



Acompanhar as ações das Comissões e metas para cursos e treinamentos sobre a legislação/avaliação.													
Aplicar a Autoavaliação Institucional de 2021.													
Acompanhar e analisar os resultados da autoavaliação institucional de 2021.													
Elaborar o Relatório da Autoavaliação da CPA 2021 e Enviar para a Sala criada no Moodle.													
Enviar o Relatório da Autoavaliação Institucional da CPA de 2021 ao Inep/ MEC.													
Acompanhar as ações previstas nos RAPAS dos Campi.													

Aprovado na reunião da CPA de 11.12.2020

## Calendário de reuniões ordinárias da CPA em 2021

Tabela 6: Calendário das reuniões ordinárias de 2021.

Calendário de reuniões ordinárias da CPA em 2021										
12/02	19/03	16/04	14/05	18/06	16/07	13/08	17/09	22/10	19/11	10/12

Fonte: CPA

O calendário com as datas de reuniões ordinárias da CPA foi aprovado na reunião de 11 de dezembro de 2020, conforme apresentado na Tabela 6. As reuniões ocorreram via *WebConferência* e deliberaram sobre a execução das ações planejadas e demais orientações da CPA para as Comissões Setoriais (CSAs). As deliberações são registradas em ata, que são arquivadas em cada comissão setorial e na CPA central. Além disso, são publicadas na sala da CPA criada no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no *Moodle*.

Sempre que há visita in loco das Comissões Externas de Avaliação do INEP, as comissões CSA/CPA participam das reuniões, de acordo com a disponibilidade, conforme agenda previamente enviada pelas referidas comissões de Avaliação.

### Organização do Instrumento de Autoavaliação

O instrumento de autoavaliação é formado por indicadores que são agrupados em cinco eixos e nas dez dimensões:

**Eixo 1** - Planejamento e Avaliação Institucional, contempla a Dimensão 8 da Lei 10.861/2004;

**Eixo 2** - Desenvolvimento Institucional contempla das Dimensões 1 e 3;

**Eixo 3** - Políticas Acadêmicas, contempla as Dimensões 2, 4 e 9;

**Eixo 4** - Políticas de Gestão, contempla as Dimensões 5, 6 e 10, e;

**Eixo 5** - Infraestrutura, contempla a Dimensão 7.

Cada indicador é composto de um enunciado, podendo ou não ser subdividido, de 5 conceitos (**insatisfatório, parcialmente satisfatório, satisfatório, bom e muito bom**), das alternativas **Desconheço** e **Não Se Aplica** e de campos de observação, onde o respondente pode escrever um texto livre. Há três campos de observação para cada indicador, no qual o respondente pode escrever sugestões, elogios ou críticas.

O resultado do indicador foi calculado pela média ponderada das respostas, excluindo-se as respostas em **Desconheço** e **Não se Aplica**.

Cada indicador é construído de forma a contemplar as orientações da Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP, e o conjunto de indicadores foi segmentado de forma a obter informações pertinentes a cada grupo da comunidade acadêmica. Em outras palavras, embora possa haver coincidência de indicadores, estudantes, técnicos e docentes avaliam aqueles mais pertinentes ao seu cotidiano. Por essa razão, o número de indicadores apresentados aos segmentos é diferente. Lembramos também, que alguns indicadores estão subdivididos em letras com subindicadores.

### **Sensibilização para a Autoavaliação de 2021**

Em reuniões a CPA estabeleceu algumas estratégias para o desenvolvimento da sensibilização para a avaliação de 2021, levando-se em conta as atividades estarem sendo desenvolvidas de modo remoto. Foi solicitado que fossem utilizadas, as redes sociais, o uso dos grupos de WhatsApp e todos os tipos de mídias que dessem conta de apresentar para a comunidade a necessidade da realização da Avaliação Institucional. Assim foram utilizados cartazes, vídeos elaborados em parcerias com algumas CSAs e com alunos, etc.

### **Aplicação dos Instrumentos Avaliativos**

A autoavaliação estava programada para ocorrer entre os dias 20 de setembro a 31 de outubro, porém foi necessária uma prorrogação até o dia 12 de novembro de 2021.

As respostas são voluntárias e realizadas por meio de um sistema computacional desenvolvido e mantido pela Diretoria de Tecnologia da Informação do Ifes. Ao longo do processo é possível

acompanhar em tempo real os números de participantes através de um painel que o sistema apresenta.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

No ano de 2021, em função da Pandemia provocada pela Covid-19 e as atividades terem sido desenvolvidas de modo remoto, ou seja, não presencial, não foi feita a avaliação completa do Eixo 5, considerando que os usuários não tiveram acesso às dependências físicas dos campi, o que não seria justo fazer a avaliação de todos os indicadores relacionados neste eixo. Nesse sentido foram feitas as avaliações apenas dos indicadores referentes aos elementos tecnológicos.

### 3. ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS 2021

#### 3.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

##### 3.1.1 Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 7 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

*Tabela 7: Sumário dos resultados do Eixo 1 da autoavaliação para o segmento discente dos cursos presenciais*

Indicador	Conceito	Desco- nheço
<b>1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Quantidade de itens:	3,21	-
b) Clareza:	3,52	-
c) Objetividade:	3,41	-
<b>2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3,32	-
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,41	-
<b>3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:</b>	3,52	-

##### 3.1.2 Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

A Tabela 8 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

*Tabela 8: Sumário dos resultados da autoavaliação do Eixo 1 para o segmento Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.*

Indicador	Conceito	Desco- nheço
<b>1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Quantidade de itens:	3,17	-
b) Clareza:	3,50	-
c) Objetividade:	3,17	-
<b>2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:</b>		



a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3,83	-
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,83	-
<b>3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:</b>	3,80	-

### 3.1.3 Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

A Tabela 9 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

*Tabela 9: Sumário dos resultados da autoavaliação do Eixo 1 para o segmento Servidores Administrativos atuantes na área de gestão.*

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Quantidade de itens:	3,14	-
b) Clareza:	3,29	-
c) Objetividade:	3,00	-
<b>2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3,86	
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,67	
<b>3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:</b>	3,67	

### 3.1.4 Servidores Docentes

A Tabela 10 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Docentes

*Tabela 10: Sumário dos resultados da autoavaliação do Eixo 1 para o segmento Servidores Docentes.*

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Quantidade de itens:	2,78	-
b) Clareza:	3,26	-
c) Objetividade:	3,13	

<b>2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3,96	
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,42	
<b>3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:</b>	3,12	

## 3.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

### 3.2.1 Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 11 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

*Tabela 11: Sumário dos resultados do Eixo 2 da autoavaliação para o segmento discente dos cursos presenciais.*

Indicador	Conceito	Desco- nheço
<b>1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:</b>	4,00	-
<b>2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:</b>		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	4,07	-
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	4,11	-
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	4,13	-
<b>3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:</b>		
a) Quantidade:	3,80	-
b) Frequência anual:	3,71	-
c) Qualidade:	4,24	-
d) Infraestrutura utilizada:	4,13	-
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	4,10	-

### 3.2.2 Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

A Tabela 12 informa os indicadores avaliados pelos técnicos administrativos atuantes na área de ensino, pesquisa e extensão.

*Tabela 12: Sumário dos resultados do Eixo 2 da autoavaliação para o segmento técnicos administrativos atuantes na área de ensino, pesquisa e extensão.*

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desco- nheço</b>
<b>1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:</b>	4,17	
<b>2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:</b>		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3,17	
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	3,50	
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	3,67	
<b>3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:</b>		
a) Quantidade:	4,17	
b) Frequência anual:	3,83	
c) Qualidade:	4,33	
d) Infraestrutura utilizada:	4,20	
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	4,00	

### 3.2.3 Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

A Tabela 13 informa os indicadores avaliados pelos técnicos administrativos atuantes na área da gestão do Campus.

*Tabela 13:* Sumário dos resultados do Eixo 2 da autoavaliação para o segmento técnicos administrativos atuantes na área da gestão do Campus.

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desco- nheço</b>
<b>1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:</b>	4,43	
<b>2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:</b>		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e	3,63	

Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:		
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	4,14	
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	3,50	
<b>3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:</b>		
a) Quantidade:	3,71	
b) Frequência anual:	3,50	
c) Qualidade:	3,43	
d) Infraestrutura utilizada:	3,57	
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	3,50	

### 3.2.4 Servidores Docentes

A Tabela 14 informa os indicadores avaliados pelos docentes do Campus.

*Tabela 14: Sumário dos resultados do Eixo 2 da autoavaliação para o segmento professor do Campus.*

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desco- nheço</b>
<b>1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:</b>	3,79	
<b>2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:</b>		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3,36	
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	3,48	
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	2,70	
<b>3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:</b>		
a) Quantidade:	3,26	
b) Frequência anual:	2,95	
c) Qualidade:	3,45	
d) Infraestrutura utilizada:	3,47	
e) As oportunidades de participação/envolvimento da	3,29	

comunidade acadêmica:		
-----------------------	--	--

### Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

#### 3.2.5 Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 15 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

Tabela 15: Sumário dos resultados do Eixo 3 da autoavaliação para o segmento discente dos cursos presenciais.

Indicador	Conceito	Desco- nheço
<b>1. Quanto à área de ensino, avalie:</b>		
a) As ações de recuperação paralela:	3,87	
b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	4,06	
<b>2. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):</b>		
a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	4,00	
b) Metodologia:	3,89	
c) Conteúdos que ministra:	4,04	
d) Instrumentos avaliativos:	3,76	
e) Cumprimento da carga horária:	3,91	
f) Materiais didáticos que utiliza:	3,89	
g) Abertura para o diálogo/comunicação	4,15	
<b>3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:</b>	4,19	
<b>4. Sobre os processos de ensino, avalie:</b>		
a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	4,00	
b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	3,97	
c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	4,27	
d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	4,23	
e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	3,89	
f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	3,97	
g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	4,00	
<b>5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de</b>	3,91	

<b>conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:</b>		
<b>6. Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:</b>	4,14	
<b>7. Quanto às ações de Extensão, avalie:</b>		
a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	4,08	
b) A divulgação das atividades:	3,93	
c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	4,21	
d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3,86	
e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	4,23	
f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3,86	
g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3,79	
h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	3,97	
<b>8. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:</b>		
a) Empresas Juniores:	4,09	
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3,79	
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	3,65	
<b>9. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie:</b>		
a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	3,63	
b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	3,81	
c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:	3,80	
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	3,80	
e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	3,76	
<b>10. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:</b>	3,89	
<b>11. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:</b>		
a) De Pesquisa:	3,65	
b) De Extensão:	3,50	
<b>12. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:</b>	3,51	

<b>13. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:</b>		
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,76	
b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,79	
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,93	
d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,82	
.e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	3,86	
<b>14. Referente à Monitoria, avalie:</b>		
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	3,96	
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	3,65	
<b>15. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?</b>	3,93	
<b>16. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:</b>		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	3,88	
.b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	3,96	
<b>17. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	4,10	
b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3,90	
<b>18. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3,80	
b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	3,75	
<b>19. Quanto ao Setor Pedagógico, avalie:</b>		
a) Orientação pedagógica aos discentes:	3,90	
b) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:	3,92	
<b>20. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:</b>	3,79	
<b>21. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das</b>	4,14	



demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):		
22. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3,80	
23. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,96	
24. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	4,32	
25. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,76	
26. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,87	
27. Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito da sua unidade:		
a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.):	3,89	
b) Ações desportivas:	4,00	

### 3.2.6 Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

A Tabela 16 informa os indicadores avaliados pelos técnicos administrativos atuantes na área de ensino, pesquisa e extensão do Campus.

*Tabela 16: Sumário dos resultados do Eixo 3 da autoavaliação para o segmento técnicos administrativos atuantes na área ensino, pesquisa e extensão do Campus.*

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>01. Quanto à área de ensino, avalie:</b>		
a) As ações de recuperação paralela:	4,00	
b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	4,20	
<b>02. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(o/s):</b>		
a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	4,40	
b) Metodologia:	4,50	
c) Conteúdos que ministra:	4,85	
d) Instrumentos avaliativos:	4,40	
e) Cumprimento da carga horária:	4,60	
f) Materiais didáticos que utiliza:	4,60	

g) Abertura para o diálogo/comunicação	3,80	
<b>03. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:</b>	3,80	
<b>04. Sobre os processos de ensino, avalie:</b>		
a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	5,00	
b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	4,00	
c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	3,75	
d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	4,17	
e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	3,00	
f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	3,75	
g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	3,80	
<b>05. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:</b>	4,60	
<b>06. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:</b>	4,33	
<b>07. Quanto às atividades pedagógicas, avalie:</b>		
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas do ensino:	3,17	
b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas do ensino:	3,17	
<b>08. Quanto às ações de Extensão, avalie:</b>		
a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	4,00	
b) A divulgação das atividades:	4,60	
c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	4,00	
d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	4,50	
e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	4,80	
f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	4,40	
g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3,25	
h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito	4,25	

para a integralização curricular.		
<b>09. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:</b>		
a) Empresas Juniores:	4,17	
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3,67	
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	4,25	
<b>10. Em relação à Pós-Graduação, avalie:</b>		
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	4,25	
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos	4,00	
<b>11. Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?</b>	4,00	
<b>12. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:</b>		
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,60	
b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	4,00	
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,80	
d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,67	
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	4,40	
<b>13. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?</b>	3,60	
<b>14. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:</b>		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	4,00	
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	3,83	
<b>15. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3,20	
b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3,20	
<b>16. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:</b>		

a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3,20	
b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	3,20	
<b>17. Quanto ao Setor Pedagógico, avalie:</b>		
a) Orientação pedagógica aos docentes	4,17	
<b>18. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:</b>	3,20	
<b>19. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):</b>	4,17	
<b>20. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:</b>	4,40	
<b>21. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:</b>	3,50	
<b>22. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:</b>	4,33	
<b>23. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:</b>	3,67	
<b>24. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:</b>	4,50	

### 3.2.7 Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

A Tabela 17 informa os indicadores avaliados pelos técnicos administrativos atuantes na área da gestão do Campus.

*Tabela 17: Sumário dos resultados do Eixo 3 da autoavaliação para o segmento técnicos administrativos atuantes na área da gestão do Campus.*

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>01. Em relação à Pós-Graduação, avalie:</b>		
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	4,17	
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:	3,80	

02. Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	3,50	
03. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	4,00	
04. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	3,43	
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	3,33	
05. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	3,50	
06. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolatividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	3,83	
07. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3,60	
08. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,75	
09. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	4,00	
10. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,33	
11. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	4,00	

### 3.2.8 Servidores Docentes

A Tabela 18 informa os indicadores avaliados pelos docentes do Campus.

Tabela 18: Sumário dos resultados do Eixo 3 da autoavaliação para o segmento professores do Campus.

Indicador	Conceito	Desconheço
01. Quanto à área de ensino, avalie:		
a) As ações de recuperação paralela:	3,22	

b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	3,63	
<b>02. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):</b>		
a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	4,08	
b) Metodologia:	4,17	
c) Conteúdos que ministra:	4,38	
d) Instrumentos avaliativos:	3,92	
e) Cumprimento da carga horária:	4,48	
f) Materiais didáticos que utiliza:	4,42	
g) Abertura para o diálogo/comunicação	4,22	
<b>03. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:</b>	4,26	
<b>04. Sobre os processos de ensino, avalie:</b>		
a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	2,79	
b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	3,24	
c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	3,13	
d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	3,47	
e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	3,00	
f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	3,50	
g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	3,91	
<b>05. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:</b>	3,43	
<b>06. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:</b>	3,14	
<b>07. Quanto às atividades Pedagógicas, avalie:</b>		
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	2,77	
b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	2,86	
<b>08. Quanto às ações de Extensão, avalie:</b>		
a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	3,46	
b) A divulgação das atividades:	3,47	
c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	4,00	

d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3,83	
e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	4,05	
f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3,29	
g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3,00	
h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	3,53	
<b>09. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:</b>		
a) Empresas Juniores:	3,68	
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3,39	
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	2,93	
<b>10. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie:</b>		
a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	4,06	
b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	3,38	
c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:	4,20	
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	4,20	
e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	3,50	
<b>11. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:</b>	4,00	
<b>12. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:</b>		
a) De Pesquisa:	3,63	
b) De Extensão:	3,47	
<b>13. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:</b>	3,77	
<b>14. Avalia as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de Pesquisa:</b>	3,00	
<b>15. Em relação à Pós-Graduação, avalie:</b>		
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	3,67	
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:	3,47	
<b>16. Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?</b>	2,57	
<b>17. Quanto à divulgação do conhecimento científico, ava-</b>		

<b>lie:</b>		
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	2,76	
b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	2,70	
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,10	
d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,05	
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	3,25	
<b>18. Referente à Monitoria, avalie:</b>		
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	3,74	
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	3,94	
<b>19. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?</b>	3,43	
<b>20. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:</b>		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	3,33	
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	3,21	
<b>21. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3,43	
b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3,00	
<b>22. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	2,64	
b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	2,85	
<b>23. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:</b>	3,00	
<b>24. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):</b>	4,11	
<b>25. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as</b>	3,27	



ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:		
26. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,50	
27. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	3,90	
28. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	2,69	
29. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,76	

### 3.3 Eixo 4 – Políticas de Gestão

#### 3.3.1 Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 19 informa os indicadores avaliados pelos estudantes do Campus.

Tabela 19: Sumário dos resultados do Eixo 4 da autoavaliação para o segmento estudantes.

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>01. Em relação à Gestão Democrática, avalie:</b>		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3,87	
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3,82	
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	3,92	
<b>02. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.</b>	4,33	
<b>03. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	3,92	
<b>04. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No Ensino:	4,04	
b) Na Pesquisa:	3,85	
c) Na Extensão:	3,93	
<b>05. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:</b>	3,47	
<b>06. Quanto à Assistência Estudantil, avalie:</b>		

a) O atendimento às demandas dos estudantes:	4,20	
b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:	4,04	
c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):	4,00	
d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):	4,14	
e) O atendimento à saúde em momento de necessidade na sua unidade/no seu campus.	3,79	
<b>07. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:</b>		
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:	3,29	
b) Aulas bilíngues:	3,12	
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	2,67	
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	2,67	
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	2,67	
<b>08. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades:</b>	4,10	
<b>09. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:</b>		
a) Horário de atendimento:	3,62	
b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	3,81	
<b>10. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:</b>	4,03	

### 3.3.2 Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

A Tabela 20 informa os indicadores avaliados pelos técnicos administrativos atuantes na área de ensino, pesquisa e extensão do Campus.

*Tabela 20: Sumário dos resultados do Eixo 4 da autoavaliação para o segmento técnicos administrativos atuantes na área de ensino, pesquisa e extensão do Campus.*

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>01. Em relação à Gestão Democrática, avalie:</b>		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3,80	
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3,67	
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	3,33	
<b>02. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito</b>	3,60	

da sua unidade.		
<b>03. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No ambiente de trabalho:	3,40	
b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	3,75	
<b>04. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No Ensino:	3,83	
b) Na Pesquisa:	3,83	
c) Na Extensão:	4,33	
<b>05. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:</b>	3,67	
<b>06. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:</b>		
a) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	3,25	
b) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	2,67	
c) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	3,50	
<b>07. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie:</b>		
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	3,80	
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	3,60	
c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	3,20	
d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	3,40	
<b>08. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:</b>		
a) O instrumento de avaliação:	3,67	
b) A confecção (montagem) do processo:	3,83	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,67	
<b>09. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes:</b>		
a) O Instrumento de Avaliação:	3,83	
b) A confecção (montagem) do processo:	3,50	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,33	
<b>10. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:</b>		
a) Horário de atendimento:	3,67	
b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	4,17	
<b>11. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:</b>	3,60	
<b>12. Quanto as condições gerais de trabalho, avalie:</b>	3,67	

<b>13. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:</b>	4,50	
---	------	--

### 3.3.3 Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

A Tabela 21 informa os indicadores avaliados pelos técnicos administrativos atuantes na área da gestão do Campus.

*Tabela 21: Sumário dos resultados do Eixo 4 da autoavaliação para o segmento técnicos administrativos atuantes na área da gestão do Campus.*

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>01. Em relação à Gestão Democrática, avalie:</b>		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	4,14	
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	4,14	
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	4,00	
<b>02. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.</b>	3,71	
<b>03. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No ambiente de trabalho:	3,80	
<b>04. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) Na Pesquisa:	3,83	
b) Na Extensão:	3,71	
<b>05. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:</b>	3,86	
<b>06. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:</b>		
a) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	3,00	
b) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	3,00	
c) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	2,60	
<b>07. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie:</b>		
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	2,71	
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	3,29	
c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	2,57	
d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	3,00	
<b>08. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie,</b>		

<b>no âmbito do Ifes:</b>		
a) O instrumento de avaliação:	3,57	
b) A confecção (montagem) do processo:	3,43	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,71	
<b>09. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes:</b>		
a) O Instrumento de Avaliação:	3,57	
b) A confecção (montagem) do processo:	3,43	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,57	
<b>10. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:</b>	3,13	
<b>11. Quanto as condições gerais de trabalho, avalie:</b>	4,14	
<b>12. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:</b>	4,14	

### 3.3.4 Servidores Docentes

A Tabela 22 informa os indicadores avaliados pelos docentes do Campus.

*Tabela 22: Sumário dos resultados do Eixo 4 da autoavaliação para o segmento professores do Campus.*

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desco- nheço</b>
<b>01. Em relação à Gestão Democrática, avalie:</b>		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3,81	
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3,62	
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	3,65	
<b>02. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.</b>	3,57	
<b>03. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:</b>		
c) No ambiente de trabalho:	3,30	
d) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	3,33	
<b>04. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No Ensino:	3,39	
b) Na Pesquisa:	3,50	
c) Na Extensão:	3,56	
<b>05. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso</b>	3,61	

<b>aos conteúdos informativos:</b>		
<b>06. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:</b>		
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:	3,44	
b) Aulas bilíngues:	2,82	
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	2,38	
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	2,31	
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	2,27	
<b>07. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades</b>	3,24	
<b>08. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie:</b>		
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	3,10	
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	3,40	
c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	2,94	
d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	3,50	
<b>09. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:</b>		
a) O instrumento de avaliação:	3,09	
b) A confecção (montagem) do processo:	2,77	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	2,82	
<b>10. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes:</b>		
a) O Instrumento de Avaliação:	3,44	
b) A confecção (montagem) do processo:	3,39	
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,53	
<b>11. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:</b>		
a) Horário de atendimento:	3,52	
b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	3,90	
<b>12. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:</b>	3,06	
<b>13. Quanto as condições gerais de trabalho, avalie:</b>	4,57	
<b>14. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:</b>	3,83	

### 3.4 Eixo 5 – Infraestrutura

#### 3.4.1 Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 23 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

*Tabela 23: Sumário dos resultados do Eixo 5 da autoavaliação para o segmento estudantes dos cursos presenciais.*

Indicador	Conceito	Desco- nheço
<b>01. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), av- alie:</b>		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	4,17	
b) Capacitação (treinamento) para uso:	3,95	
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3,96	
d) Adequação ao trabalho:	3,96	
e) Suporte técnico:	3,88	
<b>02. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):</b>		
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	3,67	
b) Suporte técnico:	3,64	
c) Capacitação (treinamento) para uso:	3,63	
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3,79	

#### 3.4.2 Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

A Tabela 24 informa os indicadores avaliados pelos técnicos administrativos atuantes na área de ensino, pesquisa e extensão do Campus.

*Tabela 24: Sumário dos resultados do Eixo 5 da autoavaliação para o segmento técnicos administrativos atuantes na área de ensino, pesquisa e extensão do Campus.*

Indicador	Conceito	Desco- nheço
<b>03. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), av- alie:</b>		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de	3,33	

imagens, computador adaptado, etc.):		
b) Capacitação (treinamento) para uso:	2,83	
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3,50	
d) Adequação ao trabalho:	3,33	
e) Suporte técnico:	3,67	
<b>04. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):</b>		
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	4,40	
b) Suporte técnico:	5,00	
c) Capacitação (treinamento) para uso:	4,60	
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	4,00	

### 3.4.3 Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

A Tabela 25 informa os indicadores avaliados pelos técnicos administrativos atuantes na área da gestão do Campus.

*Tabela 25: Sumário dos resultados do Eixo 5 da autoavaliação para o segmento técnicos administrativos atuantes na área da gestão do Campus.*

Indicador	Conceito	Desco- nheço
<b>05. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:</b>		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	4,50	
b) Capacitação (treinamento) para uso:	3,80	
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	4,00	
d) Adequação ao trabalho:	3,80	
e) Suporte técnico:	3,80	

### 3.4.4 Servidores Docentes

A Tabela 26 informa os indicadores avaliados pelos docentes do Campus.

*Tabela 26: Sumário dos resultados do Eixo 5 da autoavaliação para o segmento professores do Campus.*

Indicador	Conceito	Desco- nheço
<b>01. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:</b>		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3,47	



b) Capacitação (treinamento) para uso:	2,88	
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3,50	
d) Adequação ao trabalho:	3,50	
e) Suporte técnico:	3,78	
<b>02. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):</b>		
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	3,83	
b) Suporte técnico:	3,77	
c) Capacitação (treinamento) para uso:	3,43	
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3,63	

## Observações

Conforme foi relatado, cada respondente teve a oportunidade de inserir um texto complementar a cada indicador, revelando sua compreensão ou percepção a respeito do tema, conforme achasse pertinente. Para preservarmos eventuais identificações de personagens e situações que possam ultrapassar os limites éticos de atuação desta Comissão, a sessão de Observações será tratada neste relatório de forma estatística.

As observações foram lidas e classificadas pela equipe da Comissão, em:

- Desconhecimento: Quando o teor da observação demonstra que o respondente não se reconhece apto a avaliar o indicador.
- Elogio: Quando o teor da observação demonstra que determinado indicador merece reconhecimento.
- Críticas: Quando o teor da observação demonstra descontentamento sobre determinado indicador.
- Sugestão: Quando o teor da observação indica possíveis soluções relacionadas à problemas identificados em determinado indicador.

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação institucional, realizada no ano de 2021, passou por algumas modificações relacionadas ao questionário, bem como à forma de classificação das respostas. De uma maneira geral, a participação se manteve baixa e, inclusive, inferior ao ano de 2020.

Após o envio dos resultados à Direção Geral do Campus Guarapari, os dados foram avaliados e, a partir dessa nova forma de classificação, a gestão elaborou o RAPA com propostas de ações para melhoria dos **indicadores que obtiveram nota menor que 3,5**.

Os resultados apurados sinalizam que a gestão está comprometida na manutenção da qualidade do ensino, pesquisa e extensão no Campus Guarapari. Entretanto, ressaltamos a importância de ampliar a divulgação e, por consequência, a participação dos estudantes e servidores no processo avaliativo dos próximos anos.

## **5. REFERÊNCIAS**

**BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004.** Disponível em:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm). Acesso em: 05 mar. 2018.

**BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008,** D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

**BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017,** publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 20/2018 de 13 de julho de 2018.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA.** Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.** <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

**MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE.** <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.



## **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

### **APÊNDICE C**

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)”. O retorno do Relatório às CSA e a CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas. De posse dos resultados tabulados e do RAPA, são produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por *campi* e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) Institucional. Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep e o socializa com a comunidade acadêmica. Os acompanhamentos dos RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta a aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras.

## RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA - RAPA

Diretoria: DG, Diren, DPPGE e DIAPL

Campus Guarapari

### 1) EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

(A) Estudantes Cursos Presenciais;

(TAE) Servidores Administrativos atuantes na área de gestão;

(TAE EPE) Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

(PROF) Servidores Docentes

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
3,21(A) 3,14 (TAE) 3,17 (TAE EPE) 2,78 (PROF)	1 - 1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:a) Quantidade de itens:	Cabe às CPA/CSA trabalhar de forma sistemática, periodicamente, de acordo com o Sinaes, articulando regulação e avaliação educativa, de forma a possibilitar a participação dos segmentos da comunidade interna – alunos, docentes e técnicos-administrativos – e da comunidade externa. O questionário de autoavaliação institucional é reavaliado anualmente pela CPA/CSA pautados pelos indicadores da autoavaliação.	Reduzir a quantidade de itens, dentro das possibilidades legais.
3,29 (TAE) 3,26 (PROF)	1 - 1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:b) Clareza:		Melhorar a clareza dos itens da avaliação, destacando os subitens da avaliação.
3.41 (A) 3,17 (TAE EPE) 3,13 (PROF) 3,00 (TAE)	1 - 1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:c) Objetividade:		Melhorar a objetividade dos itens, evitando perguntas longas;  Diferenciar o questionários para técnicos, docentes e discentes evitando perguntas que não se aplicam.
3,32 (A)	1 - 2. Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e		Ampliar a divulgação e sensibilização entre discentes, docentes e técnicos administrativos em educação;

	discentes para participação:		
3,41 (A) 3,42 (PROF)	1 - 2. Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:		Ampliar a divulgação dos resultados da Autoavaliação Institucional utilizando as plataformas digitais e mídias sociais.
3,12 (PROF)	1 - 3. Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:		Ampliar a divulgação dos resultados da Autoavaliação Institucional utilizando as plataformas digitais e mídias sociais, com ênfase nas providências da gestão.

## 2) EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

(A) Estudantes Cursos Presenciais;

(TAE) Servidores Administrativos atuantes na área de gestão;

(TAE EPE) Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

(PROF) Servidores Docentes

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3,17 (TAE EPE) 3,36 (PROF)	2 - 2 . Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem, avalie: a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:		Ampliar a divulgação das políticas institucionais relacionadas à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem, em articulação com o Napne.
3,48 (PROF)	2 - 2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e		Ampliar e promover as ações de inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de

	<p>transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:</p> <p>b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:</p>		<p>neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), em articulação com o Napne.</p>
2,70 (PROF)	<p>2 - 2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:</p> <p>c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:</p>		<p>Incentivar a participação dos servidores em capacitações, ofertadas pelo Ifes (Cefor), nos horários em que o servidor está à disposição da instituição.</p>
3,26 (PROF)	<p>2 - 3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie: a) Quantidade:</p>		<p>Criar calendário de eventos artísticos e culturais;</p> <p>Ampliar a divulgação interna no campus;</p>
2,95 (PROF)	<p>EIXO 2 - 3. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie: b) Frequência anual:</p>		<p>Proporcionar mais momentos para o planejamento de eventos artísticos e culturais;</p>
3,45 (PROF)	<p>2 - 3. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie: c) Qualidade:</p>		
3,47 (PROF)	<p>2 - 3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie: d)</p>		<p>Melhorar a infraestrutura para atividades artísticas e culturais no campus, considerando as questões orçamentárias e financeiras.</p>

	Infraestrutura utilizada:		
3,29 (PROF)	2 - 3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie: e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:		<p>Criar calendário de eventos artísticos e culturais;</p> <p>Ampliar a divulgação interna no campus;</p> <p>Proporcionar mais momentos para o planejamento de eventos artísticos e culturais;</p>

### 3) EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

#### Estudantes Cursos Presenciais

Não houve indicadores de fragilidades nesse eixo.

#### Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3,43	3 - 4. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie: a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.		<p>Aumentar as ações no campus de conscientização de práticas de sustentabilidade ambiental, em articulação com o NEA.</p> <p>Ampliar a divulgação interna no campus das ações do Núcleo de Educação Ambiental;</p>
3,33	3 - 4. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie: b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.		**inconsistência/questionamento não se aplica aos técnicos administrativos em educação.
3,33	3 - 10. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:		<p>Propor aos fóruns treinamentos online, específicos das atividades dos setores do ifes.</p> <p>** O Campus Guarapari não promove visitas técnicas para formação profissional de técnicos administrativos em educação.</p>

### Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
2,33	3 - 4. Sobre os processos de ensino, avalie: e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:		Ampliar a divulgação interna no campus das ações de ensino voltadas para a Equidade de Gênero e Orientação Sexual;
3,17	3 - 7. Quanto às atividades pedagógicas, avalie: a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas do ensino:		Promover mais momentos de planejamento em equipe buscando o engajamento dos profissionais da área do ensino.
3,17	3 - 7. Quanto às atividades pedagógicas, avalie: b) a quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas do ensino;		Realizar momentos de planejamento em equipe entre os profissionais da área do ensino buscando assertividade e eficiência nos encaminhamentos.
3,25	3 - 8. Quanto às ações de Extensão, avalie: g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:		**redução de oferta formação continuada devido a limitação de recursos e do isolamento social imposto pela pandemia de covid-19.
3,20	3 - 15. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie: a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.		Ampliar a divulgação das políticas institucionais, sobre as relações étnico-raciais, entre os servidores, em articulação com o Neabi.
3,20	3 - 15. Em relação à		Fortalecer e ampliar as ações de



	educação para as relações étnico-raciais, avalie: b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.		ensino, pesquisa e extensão referentes às relações étnico-raciais, em articulação com o Neabi;  Ampliar a divulgação interna no campus das ações do Neabi.
3,20	3 - 16. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie: a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.		Ampliar a divulgação das políticas institucionais, em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, em articulação com o NEPGS.
3,20	3 - 16. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie: b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema		Fortalecer e ampliar as ações de ensino, pesquisa e extensão voltadas para a diversidade sexual e de gênero em articulação com o NEPGS.
3,20	3 - 18. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:		Fortalecer e ampliar as ações no Neabi de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, em articulação com as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

### Servidores Docentes

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3,22	3 - 1. Quanto à área de ensino, avalie: a) As ações de recuperação paralela:		Reiterar entre os docentes a obrigatoriedade legal da recuperação paralela.
2,79	3 - 4. Sobre os		** não se aplica/o campus

	processos de ensino, avalie: a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:		Guarapari ainda não oferta EJA.
3,24	3 - 4. Sobre os processos de ensino, avalie: b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:		Reestruturar a comissão de permanência e êxito, em articulação com as coordenadorias de curso.
3,13	3 - 4. Sobre os processos de ensino, avalie: c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:		Fortalecer e ampliar as ações de ensino referentes às relações étnico-raciais, em articulação com o Neabi.
3,47	3 - 4. Sobre os processos de ensino, avalie: d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:		Fortalecer e ampliar as ações de ensino referentes à Educação Ambiental, em articulação com o NEA.
3,00	3 - 4. Sobre os processos de ensino, avalie: e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:		Fortalecer e ampliar as ações de ensino referentes à Equidade de Gênero e Orientação Sexual, em articulação com o NEPGS.
3,43	3 - 5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:		Promover mais momentos de planejamento para integração curricular.
3,14	3 - 6. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das		Promover mais momentos de articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

	atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:		
2,77	3 - 7. Quanto às atividades Pedagógicas, avalie: 1. A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:		Promover mais momentos de planejamento em equipe buscando o engajamento dos profissionais da área do ensino.
2,86	3 - 7. Quanto às atividades Pedagógicas, avalie: 2. A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:		Realizar momentos de planejamento em equipe entre os profissionais da área do ensino buscando assertividade e eficiência nos encaminhamentos.
3,46	3 - 8. Quanto às ações de <u>Extensão</u> , avalie: a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:		**redução das ações de extensão devido ao isolamento social imposto pela pandemia de covid-19.
3,47	3 - 8. Quanto às ações de <u>Extensão</u> , avalie: b) A divulgação das atividades:		**redução das ações de extensão devido ao isolamento social imposto pela pandemia de covid-19.
3,29	3 - 8. Quanto às ações de Extensão, avalie: f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:		** não se aplica/o campus Guarapari ainda não oferta EJA.
3,00	3 - 8. Quanto às ações de Extensão, avalie: g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:		**redução das ações de extensão devido ao isolamento social imposto pela pandemia de covid-19.
3,39	3 - 9. Em relação a oportunidades para o protagonismo		** não se aplica/o Campus Guarapari não tem Empresas simuladas e

	<p>estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:</p>		laboratórios de empreendedorismo.
2,93	<p>3 - 9. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:</p>		** não se aplica/o Campus Guarapari não tem Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa.
3,38	<p>3 - 10. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie: b) Acompanhamento</p>		Reiterar junto aos docentes as responsabilidades do professor orientador de estágio.

	pelo(a) docente orientador(a):		
3,47	3 - 12. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa: b) De Extensão:		Ampliar a divulgação de bolsas de pesquisa junto à comunidade acadêmica.
3,00	3 - 14. Avalia as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de Pesquisa:		Ampliar a carga horária específica para pesquisa.
3,47	3 - 15. Em relação à Pós-Graduação, avalie: 2. O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:		Ampliar a mobilidade docente para atender cursos de pós-graduação, independente do interesse do servidor, considerando a carga horária e proximidade.
2,57	3 - 16. Quanto à pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?		Ampliar a carga horária específica para pesquisa.
2,76	3 - 17. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):		Incentivar a participação virtual em eventos de divulgação do conhecimento científico.  **redução dos eventos presenciais de divulgação de conhecimento científico devido ao isolamento social imposto pela pandemia de covid-19.
2,70	3 - 17. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):		Incentivar a participação virtual em eventos de divulgação do conhecimento científico.  ** Devido à situação orçamentária, infelizmente o campus não teve condições de apoiar financeiramente a participação de servidores em eventos, apoiando apenas na autorização/liberação para participação.
3,10	3 - 17. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: c) Organização e		**redução dos eventos presenciais de divulgação de conhecimento científico devido ao isolamento social imposto pela pandemia de covid-19.

	realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):		
3,05	3 - 17. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):		Reiterar a importância da participação/contribuição de todos na organização de eventos de divulgação de conhecimento científico no campus.
3,25	3 - 17. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:		Fortalecer e ampliar a publicação de trabalho no âmbito do Ifes.
3,43	3 - 19. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?		Ampliar a divulgação das ações de cultura empreendedora, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional, entre os docentes.
3,33	3 - 20. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie: a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.		Aumentar as ações no campus de conscientização de práticas de sustentabilidade ambiental.  Ampliar a divulgação interna no campus das ações do Núcleo de Educação Ambiental;
3,21	3 - 20. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie: b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.		Ampliar e fortalecer as ações curriculares de educação ambiental em articulação com o NEA.
3,43	3 - 21. Em relação à		Ampliar a divulgação das políticas

	educação para as relações étnico-raciais, avalie: a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.		institucionais, em relação à educação para as relações étnico-raciais, no âmbito do Ifes;
3,00	3 - 21. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie: b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.		Fortalecer e ampliar as ações de ensino, pesquisa e extensão referentes às relações étnico-raciais em articulação com o Neabi.  Ampliar a divulgação interna no campus;
2,64	3 - 22. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie: a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.		Ampliar a divulgação das políticas institucionais, em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, em articulação com o NEPGS;
2,85	3 - 22. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie: b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema		Fortalecer e ampliar as ações de ensino, pesquisa e extensão voltadas para a diversidade sexual e de gênero em articulação com o NEPGS;
3,00	3 - 23. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:		Ampliar a divulgação interna no campus das ações de ensino pesquisa e extensão de sensibilização em articulação com o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas;
3,27	3 - 25. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no		Fortalecer e ampliar as ações de ensino, pesquisa e extensão em articulação com o Núcleo de Arte e Cultura;  Ampliar a divulgação interna no campus das ações do Núcleo de Arte

	âmbito da sua unidade:		e Cultura;
2,69	3 - 28. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:		Estruturar o Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade - NEPGS.

#### 4) EIXO 4 POLÍTICAS DE GESTÃO

##### Estudantes Cursos Presenciais

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3,47	4 - 5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:		Facilitar o acesso às informações institucionais nas mídias sociais e plataformas digitais de forma transparente e acessível.
3,29	4 - 7. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:		Estruturação do núcleo de internacionalização do campus.
3,12	4 - 7. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:b) Aulas bilíngues:		Estruturação do núcleo de internacionalização do campus.
2,67	4 - 7. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:		Ampliar a divulgação das ofertas de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras.
2,67	4 - 7. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:		Ampliar a divulgação das ofertas dos projetos e parcerias com instituições estrangeiras.
2,67	4 - 7. Quanto a ações		Buscar recursos junto às agências de



	de Internacionalização, avalie: e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):		fomento através de projetos de ensino, pesquisa e extensão que proporcionem recursos para a participação em eventos, discentes e servidores.
--	---	--	--

### Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3,00	4 - 6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: a) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:		Ampliar a divulgação das ofertas de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras.
3,00	4 - 6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: b) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:		Ampliar a divulgação das ofertas dos projetos e parcerias com instituições estrangeiras.
2,60	4 - 6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: c) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):		Buscar recursos junto às agências de fomento através de projetos de ensino, pesquisa e extensão que proporcionem recursos para a participação em eventos, discentes e servidores.
2,71	4 - 7. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie: a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:		Ofertar cursos mooc (Cefor) para capacitação de servidores nas atividades específicas dos setores do Ifes.  Propor aos fóruns treinamentos online, específicos das atividades dos setores do Ifes.  ** Devido à situação orçamentária, infelizmente o campus não teve condições de apoiar financeiramente a participação de servidores em eventos presenciais de formação.
3,29	4 - 7. Em relação à		Incentivar a participação em

	Capacitação dos Servidores(as), avalie: b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:		capacitações virtuais.  ** Devido à situação orçamentária, infelizmente o campus não teve condições de apoiar financeiramente a capacitação de servidores.
2,57	4 - 7. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie: c) Oferta de capacitação para atividades específicas:		Ofertar cursos mooc (Cefor) para capacitação de servidores nas atividades específicas dos setores do Ifes.  Propor aos fóruns treinamentos online, específicos das atividades dos setores do Ifes.
3,00	4 - 7. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie: d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:		**O isolamento social imposto pela pandemia de covid-19, impossibilitou a oferta de formação presencial para capacitação de servidores.
3,43	4 - 8. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes: b) A confecção (montagem) do processo:		**Devido à mudança de processo físico/híbrido para processo digital alguns servidores ainda têm dificuldades na confecção do processo.
3,43	4 - 9. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes: b) A confecção (montagem) do processo:		**Devido à mudança de processo físico/híbrido para processo digital alguns servidores ainda têm dificuldades na confecção do processo.
3,13	4 - 10. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:		Estruturar ações de atendimento à saúde e segurança do trabalho do servidor.

### Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3,33	4 - 1. Em relação à		Reestruturação do Conselho de

	Gestão Democrática, avalie: c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:		Gestão do campus.
3,40	4 - 3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras: 1. No ambiente de trabalho:		Criar banco de ideias de práticas inovadoras no ambiente de trabalho.
3,25	4 - 6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: a) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:		Ampliar a divulgação das ofertas de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras.
2,67	4 - 6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: b) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:		Ampliar a divulgação das ofertas dos projetos e parcerias com instituições estrangeiras.
2,83	4 - 7. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie: c) Oferta de capacitação para atividades específicas:		Ofertar cursos mooc (Cefor) para capacitação de servidores nas atividades específicas dos setores do Ifes.  Propor aos fóruns treinamentos online, específicos das atividades dos setores do Ifes.
3,40	4 - 7. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie: d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:		**O isolamento social imposto pela pandemia de covid-19, impossibilitou a oferta de formação presencial para capacitação de servidores.
3,33	4 - 9. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes: c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:		**devido à mudança de processo físico/híbrido para processo digital alguns servidores ainda têm dificuldades nas tramitações do processo.

## Servidores Docentes.

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3,30	4 - 3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras: 1. No ambiente de trabalho:		Criar banco de ideias de práticas inovadoras no ambiente de trabalho.
3,33	4 - 3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras: 2. No desenvolvimento de Negócios Inovadores:		Incentivar às práticas inovadoras no desenvolvimento de Negócios Inovadores, articuladas com a DPPGE.
3,39	4 - 4. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras: a) No Ensino:		Incentivar às práticas inovadoras no ensino em articulação com as coordenadorias de curso.
3,44	4 - 6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:		Estruturação do núcleo de internacionalização do campus.
2,82	4 - 6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: b) Aulas bilíngues:		Estruturação do núcleo de internacionalização do campus.
2,38	4 - 6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:		Ampliar a divulgação das ofertas de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras.
2,31	4 - 6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:		Ampliar a divulgação das ofertas dos projetos e parcerias com instituições estrangeiras.
2,27	4 - 6. Quanto a ações de Internacionalização,		Buscar recursos junto às agências de fomento através de projetos de

	avaliar: e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):		ensino, pesquisa e extensão que proporcionem recursos para a participação em eventos, discentes e servidores.
3,24	4 - 7. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades		** A mobilidade acadêmica no Ifes é realizada através de edital divulgado nas mídias institucionais.
3,10	4 - 8. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie:1. Oferta de cursos e/ou eventos de formação:		Estimular a formação docente através de cursos e eventos de formação virtual.  Ofertar mais cursos (Cefor) de capacitação docente.  ** Devido à situação orçamentária, infelizmente o campus não teve condições de apoiar financeiramente a participação de servidores em eventos presenciais de formação.
3,40	4 - 8. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie:2. Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:		Incentivar a participação em capacitações virtuais.  ** Devido à situação orçamentária, infelizmente o campus não teve condições de apoiar financeiramente a capacitação de servidores.
2,94	4 - 8. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie:3. Oferta de capacitação para atividades específicas:		Ofertar cursos mooc (Cefor) para capacitação de servidores nas atividades específicas.
3,09	4 - 9. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes: 1. O instrumento de avaliação:		** O manual do servidor tem as orientações e previsão legal da Progressão Docente/Promoção TAE.
2,77	4 - 9. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes: 2. A confecção (montagem) do processo:		**devido à mudança de processo físico/híbrido para processo digital alguns servidores ainda têm dificuldades na confecção do processo.

2,82	4 - 9. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:3. A tramitação (tempo e fluxo) do processo:		**Devido à mudança de processo físico/híbrido para processo digital alguns servidores ainda têm dificuldades na tramitação do processo.
3,44	4 - 10. Quanto à Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes:1. O Instrumento de Avaliação:		** O manual do servidor tem as orientações e previsão legal do estágio probatório.
3,39	4 - 10. Quanto à Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes:2. A confecção (montagem) do processo:		**Devido à mudança de processo físico/híbrido para processo digital alguns servidores ainda têm dificuldades na confecção do processo.
3,06	4 - 12. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:		Estruturar ações de atendimento à saúde e segurança do trabalho do servidor.

## 5) EIXO 5 INFRAESTRUTURA FÍSICA

### Estudantes Cursos Presenciais

Não houve indicadores de fragilidade nesse eixo.

### Servidores Administrativos atuantes na área de gestão

Não houve indicadores de fragilidade nesse eixo.

### Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3,33	5 - 1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie: a) Acessibilidade Digital		Melhorar e aumentar a acessibilidade digital nos sistemas do Ifes.

	(aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):		
2,83	5 - 1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie: b) Capacitação (treinamento) para uso:		Ampliar a oferta de capacitação, ofertadas pelo Ifes (Cefor/mooc), da utilização e funcionalidades dos sistemas do Ifes.
3,33	5 - 1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie: d) Adequação ao trabalho:		Ampliar a oferta de capacitação, ofertadas pelo Ifes (Cefor/mooc), da utilização e funcionalidades dos sistemas do Ifes, visando melhor adequação ao trabalho.

### Servidores Docentes

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3,47	5 - 1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie: a) acessibilidade digital (aplicativos em libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.);		Melhorar e aumentar a acessibilidade digital nos sistemas do Ifes.
2,88	5 - 1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie: b) capacitação (treinamento) para uso;		Ampliar a oferta de capacitação, ofertadas pelo Ifes (Cefor/mooc), da utilização e funcionalidades dos sistemas do Ifes.
3,43	5 - 02. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao): c) Capacitação (treinamento) para uso:		Ampliar a oferta de capacitação, ofertadas pelo Ifes (Cefor/mooc), da utilização e funcionalidades do Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.