

Ministério da Educação
Secretária de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo



INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 33577505

CAMPUS GUARAPARI
Rua Alameda Francisco Vieira Simões, nº 720, Bairro Aeroporto, Guarapari – ES
CEP: 29216-795. (27)3261-9977,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

GUARAPARI
2019

DIRETORIA DO IFES CAMPUS LINHARES

Diretora Geral	Gibson Dall'Orto Muniz da Silva
Diretor de Administração	Gláucia Maria de Oliveira
Diretora de Ensino	Virgínia de Paula Batista Carvalho
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Michelle Rodrigues e Rocha

COORDENADORES DE CURSO

Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e Concomitante	Andrea Maria de Quadros
Curso Técnico em Eletrotécnica Integrado ao Ensino Médio e concomitante	Vitor Abreu Martins
Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio e concomitante	Jean Pierre de oliveira Bone
Curso de Bacharelado em Administração	Simone de Souza Christo
Curso de Engenharia Elétrica	Tiago Malavazi de Christo
Coordenador da Formação Geral	Paulo Arnaldo Fantin

COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Alexsandra Vieira Santiago Borsi
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	
Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento e Finanças	
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	
Coordenadoria de Contabilidade	
Coordenadoria de Gestão de Contratos	
Coordenadoria de Licitações e Compras	
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	
Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	
Coordenadoria de Formação Geral	
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	
Coordenadoria de Biblioteca	

Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	
Coordenadoria de Laboratórios	
Coordenadoria do Curso de Pós-Graduação em Gestão Empresarial	

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO
SANTO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2019 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**GUARAPARI
2019**

Comissão Própria de Avaliação – CPA

1.INTRODUÇÃO	5
1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES	7
1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA	9
2.OBJETIVO	10
3.METODOLOGIA	10
3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019	16
4.CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018 Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 Última atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019, 17h12	16
5.Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019	18
6.Questionário da Autoavaliação Institucional 2019 pode ser respondido até 30 de setembro	18
3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS	19
7.CONSIDERAÇÕES FINAIS	64
8.REFERÊNCIAS	65

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi*, CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, sendo prorrogado até 30 de setembro de 2019.

Durante o ano de 2019, o Ifes campus Guarapari favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação e cursos de Extensão, com o total de 1281 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 15 de agosto de 2019, que desses alunos, a IES tem um total de 75 distribuídos no curso de graduação de Engenharia Elétrica e 160 no Bacharelado em Administração, que em cumprimento a Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, a CPA realiza a Autoavaliação Institucional, com o fim de promover a qualidade na educação. No Ifes campus Guarapari, participam desse processo avaliativo todos os discentes do ensino presencial em todos os níveis, desde o ensino técnico até a pós-graduação, distribuídos da seguinte forma: Técnicos em Administração Integrado ao Ensino Médio 131 alunos; Técnicos em Administração Concomitante 101 alunos; Técnico em Eletrotécnica Integrado ao Ensino Médio 120 alunos; Técnico em Eletrotécnica Concomitante 115; Técnico em Mecânica integrado ao Ensino Médio 130; Técnico em Mecânica Concomitante 63; Pós-Graduação em Gestão Empresarial 29 alunos; Curso de Extensão Seja IFES 191 alunos.

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

O Campus Guarapari foi fundado no ano de 2010, tendo iniciado suas atividades no mês de Abril, com duas turmas do curso Técnico Concomitante em Administração. O local escolhido foi o lugar aonde funcionava a antiga Faculdade J. Simões, no bairro Muquiçaba, próximo ao Fórum Municipal. Suas atividades iniciaram-se em abril de 2010, sendo que no segundo semestre, foram ofertadas duas turmas do Curso Técnico Concomitante/Subsequente em Administração, com 76 vagas no total, e duas turmas Curso Técnico Concomitante/Subsequente de Eletromecânica, com 80 vagas no total.

O Campus que começou pequeno foi logo crescendo com a oferta de novos cursos e a entrada de novos servidores e alunos. Em 2011 teve início a primeira turma de Pós-Graduação (Lato-Sensu) do Campus Guarapari, em Gestão Estratégica de Negócios, totalmente gratuita. Em 2013 ocorreu o encerramento dessa primeira turma de Pós-Graduação e, no mesmo ano, teve início a segunda turma. Em 2015, o início da terceira turma e em 2016 haverá a entrada da quarta turma de Pós-Graduação. Mas, não foi somente a Pós-Graduação que obteve crescimento e destaque no campus.

Em 2013 teve início, também, o Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica, com oferta de 32 vagas e a novidade do Curso Técnico em Administração, na modalidade a Distância, com oferta inicial de 250 vagas. O Campus em expansão, e acolhendo aos anseios e necessidades de qualificação locais, dá importante passo ao abrir novos caminhos para o Ensino Superior.

Em 2014 foi aberta a primeira turma de Graduação em Administração do Campus, com a oferta de 42 vagas, via SISU. A primeira turma de Bacharelado, turno matutino, iniciou uma nova fase do Campus, com Ensino Superior público, de qualidade e excelência em ensino, pesquisa e extensão. Em 2015 e 2016 são ofertadas mais duas novas turmas de Graduação à noite e o curso consolida-se como opção de Ensino Superior na Região Metropolitana de Vitória, recebendo alunos de todo o entorno geográfico.

No final de 2015, o Campus Guarapari contabilizou vários sucessos, entre os quais comemorou mais de 1.100 alunos matriculados nos diversos cursos ofertados. O corpo de servidores, técnicos e docentes, chega a mais de 120 pessoas e os resultados de desempenho dos alunos são notórios. A exemplo do ENEM 2015, que apontou o IFES – Campus Guarapari, como a escola oriunda dos estudantes do município com as melhores notas no exame.

Em 2016, a inauguração do novo bloco construído com Biblioteca, salas de estudos, laboratórios e auditório, amplia os horizontes do Campus, que conhece o caminho para grandes e importantes conquistas.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, esta de forma opcional. Os membros da CPA/CSA são nomeados pela Diretora-Geral do campus. A portaria n.º 185 de 07 de junho de 2019 faz a designação da CPA/CSA, que está apresentada no quadro 1:

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação/ Comissão Setorial de Avaliação.

Composição da CPA – Mandato de 01.06.2019 a 31.05.2021		
Segmento Docente	Pedro Paulo Piccoli Filho	Milena Machado de Melo
Segmento Técnico Administrativo	Halisson Golfetto da Veiga	Emanuelle Costalonga Mateus
Segmento Discente	Lívia dos Santos Marques	Clauber Alves Rocha
Segmento Sociedade Civil	Não há	Não há

2. OBJETIVO

A CPA ao ser instituída na IES e de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o seguinte objetivo:

Art. 9º A avaliação institucional tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA para 2019, foi elaborado e aprovado na reunião ordinária da CPA, quando foi apresentado. Este planejamento, conforme a figura 1 se encontram todas as fases do processo da Autoavaliação Institucional.

Figura 1: Cronograma de atividades da CPA, aprovado na reunião ordinária da CPA. (Fonte CPA)

ATIVIDADES	2019/2020												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejamento da Autoavaliação Institucional de 2019 com a participação da DTI para aplicação do sistema inovador e mais operante	x	x	x	x	x	x	x						
Sensibilização da Autoavaliação Institucional de 2019 – Cronograma da reunião de Segmentação Territorial da CPA		x	x	x									
Acompanhar a Divulgação dos Resultados da Autoavaliação de 2018 (com análise avaliativa em reuniões com os segmentos)	x	x	x										
Revisão do Instrumento de 2018 e elaboração do Instrumento de Egresso e da Sociedade Civil	x	x	x	x	x								
Criação e Organização da página da CPA na página do Ifes	x	x	x	x	x								
Programação do acompanhamento das CSA na avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

REUNIÃO ORDINÁRIA	2019/2020
8ª Reunião Ordinária	20/09/2019
9ª Reunião Ordinária	18/10/2019
10ª Reunião Ordinária	22/11/2019
11ª Reunião Ordinária	13/12/2019

Todas as reuniões ordinárias da CPA de 2019 foram realizadas e registradas em atas de acordo com o observado na figura 2. A maioria das reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA aconteceram presencialmente ou por WebConferência, e nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi*, para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional. As comissões

CSA/CPA participaram das reuniões com as comissões de avaliadores externos do Inep/MEC durante as visitas *in loco* aos *campi* do Ifes, por ocasião da avaliação/renovação de reconhecimento de cursos de graduação e da Instituição, em especial do CEFOR (Centro de Educação à Distância).

A aplicação da Autoavaliação Institucional do Ifes Campus Linhares de 2019, contou com um universo de 855 alunos matriculados, nos diversos cursos do *campus*, com um total de 88 alunos matriculados no curso de graduação, Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação. Essa avaliação foi marcada pelos diversos segmentos com a seguinte participação: um total de 266 alunos do universo de 855, o que representou o percentual de 31,11%; um total de 35 técnicos administrativos do universo de 45, representando o percentual de 77,77% e um total de 47 docentes do total de 66, representando o percentual de 71,21%, conforme demonstração nos quadros 1 e 2.

A CPA ressalta que a análise das fragilidades e das potencialidades, conforme acordado pela CPA na reunião ordinária da CPA de junho/2018, registrado na ata, foi a seguinte: cada eixo terá uma média final e que a nota final da avaliação será determinada pelo peso que cada eixo tem, a partir de uma média ponderada. Sobre os valores a serem considerados como fragilidade ou potencialidade ficou acordado que os indicadores que obtiverem médias das notas até **2,6** serão considerados como **fragilidade**. As que obtiverem médias das notas até **3,4** serão considerados como **ponto neutro** e **acima de 3,4** serão considerados **potencialidades**. Excluindo os itens não sei e não se aplica, o termo não existe será considerado como insatisfatório (conceito 1).

3.1 COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018 E 2019

Levando em consideração os resultados da Auto avaliação de 2018 e 2019, em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se os quadros 2 e 3:

Quadro 2: Quadro comparativo no número de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: CPA)

Segmento/2018	Segmento/2019	Nº de participantes/2018	Nº de participantes/2019	Percentage m (%) /2018	Percentage m (%) /2019
Discentes	Discentes	Discentes	Discentes		
Adm-Int. = 287	Adm Int. = 131	88 adm inte	56 adm inte	30,66%	20,07%
Adm. Conc = 122	Adm. Conc = 101	11 adm conc	49 adm conc	9,02%	38,88%
Total = 409 alunos	Total = 232 alunos	Total = 99 alunos	Total = 105 alunos	24,21%	25,93%
Elet Int = 120	Elet Int = 120	87 aut inte	68 aut inte	38,49%	26,98%
Elet Conc = 115	Elet Conc = 115	Total = 87 alunos	Total = 68 alunos	38,49	26,98
Total = 235 alunos	Total = 235 alunos	51 alunos Eng	73	65,38%	82,95%
Mec Int = 130	Mec Int = 130	Total = 51 alunos	Total = 73 alunos	65,38%	82,95%
Mec Conc = 63	Mec Conc = 63	0	11	0%	36,66%
Total = 193 alunos	Total = 193 alunos	Total = 0 alunos	Total = 11 alunos	0%	36,66%
Engenharia = 60	Engenharia = 75	0	9	0%	11,25%
Bach ADM - 162	Total = 75 alunos	Total = 0 alunos	Total = 9 alunos	0%	11,25%
Total = 222 alunos	Bach ADM = 160	TOTAL = 237	TOTAL = 266	25,93%	31,11%
Pós-Graduação = 40	Total = 160 alunos				
Total = 40 alunos	Outros Cursos = 191				
Outros Cursos = 171	(Idiomas)				
TOTAL = 1285	TOTAL = 1086				

Cursos Técnicos = 473	Cursos Técnicos = 660	242	173	29,29%	26,33%
Graduação = 222	Graduação = 235	60	73	65,38%	82,95%
Pós-Graduação = 40	Pós-Graduação = 0	0	11	0%	36,66%
Outros cursos =	Outros cursos = 191	0	9	0%	11,25%
Servidores (TAE e Docentes) = 106	Servidores (TAE e Docentes) = 106	63	82	63,39%	73,87%
Docentes = 67	Docentes = 67	36	47	61,19%	71,21%
TAE = 39	TAE = 39	27	35	66,67%	77,77%

Quadro 3: Quadro resumo do comparativo de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: CPA)

PARTICIPANTES	2018	2019
Discentes Técnicos	51%	21,36%
Discentes Graduação	27%	42,55%
Discentes Pós-Graduação	0%	0%
Discentes outros cursos	0%	0%
Servidores Docentes	54%	65,67%
Servidores TAEs	69%	65,79%

3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019

A CPA encaminhou documentos como **CARTAZES** para realização da divulgação do **Resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2018**. De acordo com as reuniões ordinárias da CPA, ficou acordado que as CSA, em cumprimento o Planejamento das ações da CPA, realizariam no período de MARÇO a MAIO de 2019, a DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFES DE 2018, com todos os segmentos: ALUNOS, DOCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS, com essa divulgação nos auditórios, nos pátios, nas salas de aula, em eventos pedagógicos, artísticos e culturais, como forma de melhor envolver toda a comunidade acadêmico-administrativo, para que sejam transmitidos os RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL de 2018, no propósito de proporcionar o incentivo à participação no processo avaliativo.

A CPA orientou, que durante essa divulgação, fossem providenciados CARTAZES com GRÁFICOS E PLANILHAS, que apresentassem o resultado por segmento das FRAGILIDADES e das POTENCIALIDADES. Sem esquecer de fazer o registro durante a realização do EVENTO DA DIVULGAÇÃO NO CAMPUS (registro com fotografias, e outras formas de registro).

A CPA ressaltou ainda, que nessa divulgação, poderiam ser informados, quais as AÇÕES já REALIZADAS de acordo com o PDI e o RAPA, foram executadas por ocasião da **Autoavaliação Institucional no Ifes**.

Sendo assim, a fase de divulgação dos resultados de 2018 aconteceu em diversas ocasiões e de diversas formas conforme a possibilidade e a necessidade de cada Campus, Reitoria e CEFOR. Isso pode ser demonstrado no site do Ifes, no *Notícias do Ifes*, Publicado: Segunda, 01 de abril de 2019, 16h18min:

4. CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018 Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 | Última atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019, 17h12

A autoavaliação serve de base para análise de indicadores de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), divulgou o resultado da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2018. O documento está

disponível na página de documentos comissão, no site da Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi), como Relatório CPA 2018. [Acesse.](#)

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A Autoavaliação não é só avaliativa, mas dá uma visão geral da educação na instituição e serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[Acesse o resultado da Autoavaliação Institucional 2018.](#)”

Figura 3: Capa do relatório parcial de 2018



No campus Linhares a divulgação se deu por meio de reuniões com os segmentos docentes e técnicos administrativos. Foi realizada também uma reunião com o curso de bacharelado em Engenharia de Controle e Automação. Para os demais segmentos os resultados foram divulgados por meio de cartazes e a publicação do relatório no site do Ifes.

A fase de *Sensibilização para a Autoavaliação de 2019* ocorreu com a utilização de cartazes, banners, faixas, divulgação no meio eletrônico da página institucional do Ifes pela Assessoria de Comunicação Social da Reitoria, que sempre tem dado o apoio à CPA, quando na divulgação e no incentivo à participação dos segmentos de alunos, professores e técnicos administrativos do Ifes, que está registrado na parte do texto da publicação no *Notícias do Ifes*, Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22min:

5. **Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019**

Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22 | Última atualização em Sexta, 20 de Setembro de 2019, 16h50



O questionário está disponível até 20 de setembro.

A partir de quinta-feira (15), estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O questionário ficará disponível até 20 de setembro e o acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

[Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.](#)

6. Questionário da Autoavaliação Institucional 2019 pode ser respondido até 30 de setembro

Publicado: Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h09 | Última atualização em Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h10

Podem participar da avaliação estudantes e servidores do Ifes.

Estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O prazo para responder o questionário foi prorrogado até 30 de setembro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

[Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.](#)

3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

No processo da Autoavaliação Institucional de 2019, que aconteceu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, com prorrogação até o dia 30 de setembro de 2019, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento de discentes (alunos) do ensino presencial e do ensino a distância e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar as orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresentam abordagens nos

indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n. 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrará em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.
- **Eixo 4: Políticas de Gestão** – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
- **Eixo 5: Infraestrutura Física** – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento Discente (aluno.) ou segmento servidores (docente e técnico administrativo).

Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2019, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2019, ao disponibilizar o acesso aos dados, para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA de 2018. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2019, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades, excluindo os itens Não Sei e não se aplica, será considerado como INSATISFATÓRIO (Conceito1).

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme Figura 7;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permitiu a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

Quadro 4: Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

4 ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 EM COMPARAÇÃO COM 2018

Análise dos eixos de 1 a 5 com base nas fragilidades registradas e nas observações de cada eixo, com registro das potencialidades, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional fornecido pela dti da reitoria do ifes.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da comissão setorial de avaliação (CSA)é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (4,20)	POTENCIALIDADE (4,39)
2019	-	NEUTRO (3,30)	NEUTRO (3,29)

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário) é :

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,94)	POTENCIALIDADE (3,60)	POTENCIALIDADE (3,88)
2019	POTENCIALIDADE (3,81)	NEUTRO (3,14)	NEUTRO (3,12)

3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,59)	POTENCIALIDADE (3,62)	POTENCIALIDADE (3,81)
2019	POTENCIALIDADE (3,47)	POTENCIALIDADE (3,51)	POTENCIALIDADE (3,44)

4 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,47)	NEUTRO (3,34)	POTENCIALIDADE (3,60)
2019	POTENCIALIDADE (3,65)	NEUTRO (3,15)	NEUTRO (2,94)

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a equidade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,02)	POTENCIALIDADE (4,15)	POTENCIALIDADE (4,23)
2019	POTENCIALIDADE (3,91)	POTENCIALIDADE (3,55)	POTENCIALIDADE (3,53)

2 - O atendimento de sua unidade à missão do ifes, expressa como a "promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,05)	POTENCIALIDADE (4,34)	POTENCIALIDADE (4,22)
2019	POTENCIALIDADE (4,02)	POTENCIALIDADE (3,81)	POTENCIALIDADE (3,95)

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,95)	POTENCIALIDADE (4,02)	POTENCIALIDADE (3,80)
2019	POTENCIALIDADE (3,69)	POTENCIALIDADE (4,07)	POTENCIALIDADE (3,80)

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,79)	POTENCIALIDADE (3,61)
2019	-	POTENCIALIDADE (3,63)	POTENCIALIDADE (3,57)

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,80)	POTENCIALIDADE (3,93)	POTENCIALIDADE (4,07)

2019	POTENCIALIDADE (3,07)	NEUTRO (3,23)	NEUTRO (3,30)
------	--------------------------	------------------	------------------

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3,35)	POTENCIALIDADE (3,74)	POTENCIALIDADE (3,44)
2019	POTENCIALIDADE (3,46)	NEUTRO (3,06)	NEUTRO (3,31)

7 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,82)	POTENCIALIDADE (3,80)	NEUTRO (3,29)
2019	POTENCIALIDADE (3,62)	NEUTRO (3,23)	POTENCIALIDADE (3,55)

8 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,06)	POTENCIALIDADE (4,03)	POTENCIALIDADE (3,73)
2019	POTENCIALIDADE (3,94)	POTENCIALIDADE (3,68)	NEUTRO (3,39)

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,62)	POTENCIALIDADE (3,55)	POTENCIALIDADE (3,66)
2019	POTENCIALIDADE (3,56)	NEUTRO (3,00)	NEUTRO (3,29)

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (CEP) do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,71)	POTENCIALIDADE (4,02)	POTENCIALIDADE (3,91)
2019	POTENCIALIDADE (3,8)	POTENCIALIDADE (3,42)	POTENCIALIDADE (3,46)

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,67)	POTENCIALIDADE (3,91)	POTENCIALIDADE (3,73)
2019	POTENCIALIDADE (3,75)	NEUTRO (3,36)	NEUTRO (3,00)

3 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,81)	POTENCIALIDADE (3,82)	POTENCIALIDADE (3,46)
2019	POTENCIALIDADE (3,76)	NEUTRO (3,09)	NEUTRO (3,28)

4 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,77)	POTENCIALIDADE (3,49)	NEUTRO (3,36)
2019	POTENCIALIDADE (3,71)	NEUTRO (2,92)	POTENCIALIDADE (3,43)

5 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,65)	POTENCIALIDADE (3,88)	NEUTRO (3,38)
2019	POTENCIALIDADE (3,60)	NEUTRO (3,03)	NEUTRO (3,33)

6 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	POTENCIALIDADE (3,65)	POTENCIALIDADE (3,70)	POTENCIALIDADE (3,42)
2019	POTENCIALIDADE (3,76)	NEUTRO (3,06)	POTENCIALIDADE (3,47)

7 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,60)	POTENCIALIDADE (3,41)
2019	-	NEUTRO (3,15)	NEUTRO (3,39)

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (4,02)	POTENCIALIDADE (3,52)
2019	-	POTENCIALIDADE (3,73)	POTENCIALIDADE (4,00)

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,26)	POTENCIALIDADE (4,30)	POTENCIALIDADE (3,52)
2019	POTENCIALIDADE (4,01)	POTENCIALIDADE (4,33)	POTENCIALIDADE (3,44)

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,97)	POTENCIALIDADE (3,91)	POTENCIALIDADE (3,45)
2019	POTENCIALIDADE (3,80)	POTENCIALIDADE (3,61)	POTENCIALIDADE (3,56)

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,81)	POTENCIALIDADE (3,98)	POTENCIALIDADE (3,60)

2019	POTENCIALIDADE (3,84)	POTENCIALIDADE (3,51)	POTENCIALIDADE (3,56)
------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,89)	POTENCIALIDADE (4,14)	POTENCIALIDADE (3,95)
2019	POTENCIALIDADE (3,97)	POTENCIALIDADE (3,70)	POTENCIALIDADE (3,75)

13 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,98)	POTENCIALIDADE (4,06)	POTENCIALIDADE (4,18)
2019	POTENCIALIDADE (3,88)	POTENCIALIDADE (4,02)	POTENCIALIDADE (3,89)

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,87)	POTENCIALIDADE (4,04)	POTENCIALIDADE (4,12)
2019	POTENCIALIDADE (3,83)	POTENCIALIDADE (3,78)	POTENCIALIDADE (3,93)

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,97)	POTENCIALIDADE (3,77)	POTENCIALIDADE (3,73)
2019	POTENCIALIDADE (3,91)	NEUTRO (3,24)	POTENCIALIDADE (3,75)

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,75)	POTENCIALIDADE (3,70)	POTENCIALIDADE (3,76)
2019	POTENCIALIDADE (3,69)	NEUTRO (2,63)	NEUTRO (3,18)

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,61)	POTENCIALIDADE (3,55)
2019	-	FRAGILIDADE (2,59)	NEUTRO (2,91)

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,77)	POTENCIALIDADE (3,89)	POTENCIALIDADE (3,54)
2019	POTENCIALIDADE (3,78)	NEUTRO (3,21)	POTENCIALIDADE (3,59)

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,64)	POTENCIALIDADE (3,46)	POTENCIALIDADE (3,51)
2019	POTENCIALIDADE (3,56)	NEUTRO (2,82)	NEUTRO (3,39)

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,74)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3,75)	-	-

20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,78)	POTENCIALIDADE (3,90)	POTENCIALIDADE (4,00)
2019	POTENCIALIDADE (3,71)	NEUTRO (3,29)	POTENCIALIDADE (3,82)

21 - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3,25)	POTENCIALIDADE (3,91)
2019	-	NEUTRO (3,11)	NEUTRO (3,23)

22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,65)	NEUTRO (3,27)	NEUTRO (3,38)
2019	POTENCIALIDADE (3,61)	NEUTRO (3,11)	POTENCIALIDADE (3,53)

23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,82)	POTENCIALIDADE (3,72)	POTENCIALIDADE (3,56)
2019	POTENCIALIDADE (3,71)	NEUTRO (3,05)	NEUTRO (3,39)

24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,76)	POTENCIALIDADE (3,68)	POTENCIALIDADE (3,94)
2019	POTENCIALIDADE (3,57)	NEUTRO (2,83)	POTENCIALIDADE (3,54)

25 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,70)	POTENCIALIDADE (3,82)	POTENCIALIDADE (4,00)
2019	POTENCIALIDADE (3,55)	NEUTRO (3,12)	NEUTRO (2,88)

26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	POTENCIALIDADE (3,67)	POTENCIALIDADE (3,88)	POTENCIALIDADE (4,85)
2019	POTENCIALIDADE (3,72)	NEUTRO (3,38)	POTENCIALIDADE (4,06)

27 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3,36)	NEUTRO (3,30)	POTENCIALIDADE (3,61)
2019	NEUTRO (2,80)	FRAGILIDADE (2,13)	FRAGILIDADE (2,12)

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2,80)	POTENCIALIDADE (3,61)	POTENCIALIDADE (3,88)
2019	NEUTRO (3,05)	NEUTRO (2,92)	NEUTRO (3,29)

29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,43)	POTENCIALIDADE (4,05)	POTENCIALIDADE (3,88)
2019	NEUTRO (3,22)	NEUTRO (3,39)	NEUTRO (3,37)

30 - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,56)	POTENCIALIDADE (3,64)
2019	-	NEUTRO (2,61)	NEUTRO (3,33)

31 - O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,59)	POTENCIALIDADE (3,67)	POTENCIALIDADE (3,69)
2019	POTENCIALIDADE (3,56)	NEUTRO (2,94)	NEUTRO (3,27)

32 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,64)	POTENCIALIDADE (3,67)	POTENCIALIDADE (3,49)
2019	POTENCIALIDADE (3,83)	NEUTRO (3,05)	NEUTRO (3,27)

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3,27)	POTENCIALIDADE (3,90)
2019	-	NEUTRO (2,88)	POTENCIALIDADE (3,88)

34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,80)	NEUTRO (3,36)	POTENCIALIDADE (3,97)
2019	POTENCIALIDADE (3,75)	NEUTRO (2,94)	POTENCIALIDADE (3,63)

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,59)	POTENCIALIDADE (4,03)
2019	-	NEUTRO (2,92)	POTENCIALIDADE (3,62)

36 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,61)	POTENCIALIDADE (3,46)	POTENCIALIDADE (3,76)
2019	POTENCIALIDADE (3,68)	NEUTRO (3,00)	NEUTRO (3,24)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

- 1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,52)	NEUTRO (3,29)	POTENCIALIDADE (3,67)
2019	NEUTRO (2,77)	NEUTRO (2,77)	NEUTRO (2,83)

- 2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3,18)	POTENCIALIDADE (3,49)	POTENCIALIDADE (3,64)
2019	NEUTRO (2,59)	FRAGILIDADE (2,14)	FRAGILIDADE (2,36)

- 3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,46)	POTENCIALIDADE (3,55)	POTENCIALIDADE (3,64)
2019	POTENCIALIDADE (3,75)	POTENCIALIDADE (3,43)	NEUTRO (3,13)

- 3 - Considerando a contribuição para a melhoria do ensino, as políticas de monitoria implementadas em sua unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,64)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3,79)	-	-

- 4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,79)	POTENCIALIDADE (3,74)
2019	-	NEUTRO (3,12)	FRAGILIDADE (2,45)

- 5 – Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,54)	POTENCIALIDADE (3,78)
2019	-	NEUTRO (2,92)	NEUTRO (2,74)

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,87)	POTENCIALIDADE (3,75)
2019	-	NEUTRO (3,10)	POTENCIALIDADE (3,58)

7 – Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,81)	POTENCIALIDADE (3,66)
2019	-	NEUTRO (2,78)	POTENCIALIDADE (3,53)

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,69)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3,58)	-	-

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,59)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3,55)	-	-

8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico (CRA) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,79)	POTENCIALIDADE (4,14)	POTENCIALIDADE (4,33)
2019	POTENCIALIDADE (3,59)	POTENCIALIDADE (3,84)	POTENCIALIDADE (4,06)

9 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio aos docentes, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,75)	POTENCIALIDADE (3,84)	-
2019	POTENCIALIDADE (3,83)	NEUTRO (2,88)	-

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,16)	POTENCIALIDADE (4,30)	POTENCIALIDADE (3,82)
2019	POTENCIALIDADE (3,95)	POTENCIALIDADE (4,17)	POTENCIALIDADE (3,55)

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,54)	POTENCIALIDADE (3,65)	POTENCIALIDADE (3,43)
2019	POTENCIALIDADE (3,52)	FRAGILIDADE (2,22)	NEUTRO (3,08)

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,52)	POTENCIALIDADE (4,21)	POTENCIALIDADE (3,76)
2019	POTENCIALIDADE (3,62)	POTENCIALIDADE (3,71)	NEUTRO (3,06)

12 - Considerando a política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na EaD, avalia-se:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,81)	POTENCIALIDADE (3,89)
2019	-	NEUTRO (3,13)	POTENCIALIDADE (3,71)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,84)	POTENCIALIDADE (4,45)	POTENCIALIDADE (4,08)
2019	POTENCIALIDADE (4,03)	POTENCIALIDADE (4,09)	POTENCIALIDADE (4,15)

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,93)	POTENCIALIDADE (4,39)	POTENCIALIDADE (4,13)
2019	POTENCIALIDADE (3,74)	NEUTRO (3,39)	POTENCIALIDADE (3,44)

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,78)	POTENCIALIDADE (4,09)	POTENCIALIDADE (3,54)
2019	POTENCIALIDADE (3,72)	POTENCIALIDADE (3,65)	POTENCIALIDADE (3,65)

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,84)	POTENCIALIDADE (3,92)	POTENCIALIDADE (3,56)
2019	POTENCIALIDADE (3,65)	NEUTRO (2,80)	NEUTRO (3,00)

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de arte e cultura (NAC) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,63)	POTENCIALIDADE (3,58)	POTENCIALIDADE (3,76)
2019	POTENCIALIDADE (3,68)	POTENCIALIDADE (3,48)	NEUTRO (3,25)

6 - Considerando o espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de

acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,72)	POTENCIALIDADE (3,68)	NEUTRO (3,29)
2019	POTENCIALIDADE (3,84)	NEUTRO (3,09)	NEUTRO (3,00)

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,20)	POTENCIALIDADE (4,55)	POTENCIALIDADE (4,24)
2019	POTENCIALIDADE (3,99)	POTENCIALIDADE (4,26)	POTENCIALIDADE (4,05)

8 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as salas de aula são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,10)	POTENCIALIDADE (4,38)	POTENCIALIDADE (4,33)
2019	POTENCIALIDADE (3,92)	POTENCIALIDADE (4,16)	POTENCIALIDADE (4,19)

9 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) auditório(s) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,04)	POTENCIALIDADE (4,30)	POTENCIALIDADE (4,05)
2019	POTENCIALIDADE (3,81)	POTENCIALIDADE (3,63)	POTENCIALIDADE (3,93)

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, a(s) sala(s) de professore(s) é (são):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (4,83)	-
2019	-	POTENCIALIDADE (4,47)	-

10 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,65)	POTENCIALIDADE (3,45)	POTENCIALIDADE (3,56)
2019	POTENCIALIDADE (3,53)	POTENCIALIDADE (3,78)	POTENCIALIDADE (3,94)

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,10)	POTENCIALIDADE (4,83)	-
2019	POTENCIALIDADE (4,04)	POTENCIALIDADE (4,49)	-

11 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,60)	NEUTRO (3,17)	POTENCIALIDADE (3,41)
2019	POTENCIALIDADE (3,75)	NEUTRO (3,25)	POTENCIALIDADE (3,94)

12 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,04)	POTENCIALIDADE (4,09)	POTENCIALIDADE (4,49)
2019	POTENCIALIDADE (4,06)	POTENCIALIDADE (3,88)	POTENCIALIDADE (4,22)

13 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,21)	POTENCIALIDADE (4,14)	POTENCIALIDADE (4,25)
2019	POTENCIALIDADE (4,13)	POTENCIALIDADE (4,31)	POTENCIALIDADE (4,15)

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,65)	POTENCIALIDADE (4,07)	-
2019	POTENCIALIDADE (3,78)	POTENCIALIDADE (3,51)	-

14 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,24)	POTENCIALIDADE (4,52)	POTENCIALIDADE (4,43)
2019	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE	POTENCIALIDADE

	(3,88)	(4,29)	(4,50)
--	--------	--------	--------

15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,65)	POTENCIALIDADE (3,87)	-
2019	POTENCIALIDADE (3,80)	POTENCIALIDADE (3,43)	-

15 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,88)	POTENCIALIDADE (3,95)	POTENCIALIDADE (4,44)
2019	POTENCIALIDADE (3,80)	POTENCIALIDADE (3,74)	POTENCIALIDADE (3,85)

16 – Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,83)	POTENCIALIDADE (3,88)	-
2019	POTENCIALIDADE (3,85)	NEUTRO (3,34)	-

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extra-classe, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,96)	POTENCIALIDADE (4,13)	-
2019	POTENCIALIDADE (3,89)	POTENCIALIDADE (3,91)	-

5 ANÁLISE DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Nesta análise serão analisados os itens de acordo com uma categorização de valores, considerando os aspectos relacionados a **ELOGIOS**, **CRÍTICAS** e **SUGESTÕES**, isso facilitará a contextualização da expressão da comunidade acadêmica. Essa análise será feita de acordo com cada EIXO e por segmentação dos públicos atendidos.

5.1 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DISCENTE

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Questionário cansativo devido a quantidade excessiva e perguntas.	

2 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a igualdade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmicoadministrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

4 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Desperdício de água nos bebedouros devido a vazamentos	O campus deveria ter mais lixeiras
		Necessidade de mais atividades relacionadas ao equilíbrio ambiental

5 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Poderiam haver uma variedade maior de ações extracurriculares

6 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Algumas unidades ainda não têm muito conhecimento sobre como lidar com as necessidades de pessoas deficientes	
	O prédio bloco b não tem rampa de acesso.	

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Ainda necessita de melhorias	

8 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Necessita de mais divulgação de suas atividades	

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Necessidade de maior empenho por parte dos professores.

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Bom, porém carece de um pouco mais de organização.	

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Bons, porém os alunos muitas das vezes precisam arcar com todo o dinheiro necessário para o projeto	

7 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Docentes considerados excelentes.	Relatos de alguns professores desmotivados.	

--	--	--

8 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

9 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

10 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Disciplinas com metodologia um pouco entediante.	
	Presença recorrente de seminários	

11 - Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

13 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	O conhecimento prático é quase ausente, enquanto ao conhecimento específico não é aproveitado ou mesmo desenvolvido de forma como seria apropriada.	Poderia conciliar os conteúdos teóricos com a prática. Participamos de diversos projetos interdisciplinares que ajudam bastante a exercitar a prática. Seria interessante que o Campus tivesse parceria com empresas para que pudéssemos conhecer um pouco mais da prática o dia a dia do profissional de administração e seus conflitos.

14 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Por falta de orientação.	

15 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Por se tratar de um campus relativamente novo ainda não existem muitas políticas que envolvam superação e diminuam as desigualdades que sejam estendidas a sociedade local	

16 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Deviam divulgar mais tipo indo nas salas	
	O Ensino Superior possui poucas participações e poucas divulgações.	

18 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A Empresas Juniores é bastantes motivada por parte docente e entre outros.		
Apoio a empresa junior está muito bom		

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

20 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

21 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

22 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Pouco acompanhamento por parte dos professores	

23 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Profissionais muito atenciosos no setor de estágio.		

24 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Poucas visitas	Necessidade de mais visitas técnicas

25 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	As divulgações são poucas e quando divulgadas nem todos os alunos possuem acesso.	Necessidade de mais divulgação.
	No campus onde estudo não tem bolsas de extensão. E se tiver não ouvi falar.	

26 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Pouca divulgação.	
	Poucas vagas para IC	

27 – O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrado e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não há mais que 1 opção de pós-graduação e nenhum de mestrado/doutorado. Deveria haver mais opções.	
	O Ifes tem se dedicado a trazer novos cursos, porém, precisam pensar na qualidade do ensino ofertado, que a meu ver, tem caído bastante.	

28 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

29 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	As salas de laboratório designadas ao curso de eletrotécnica nunca possuem componentes suficiente..	

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

	Possui pouca divulgação e poucas oportunidades, seria de grande importância uma maior divulgação para o Ensino Superior, Pós-Graduação e entre outros.	

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Desconhecimento quanto a divulgação de intercâmbios. Seria de grande valia para os alunos do campus, caso existisse essas parcerias	

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria em sua unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Falta cooperação entre as disciplinas.	

4 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

5 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados de registro acadêmico (CRA) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Muita burocracia. Sempre atrasando o sistema e a vida dos profissionais e principalmente dos alunos	
	Muitos setores não funcionam no horário noturno, impossibilitando resolução das demandas de grande parte dos alunos.	

6 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	No turno noturno praticamente não há serviço prestado pelo	

	setor pedagógico, muito menos orientação.	

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Só podemos receber metade do auxílio transporte pelo valor limitado, e recebemos com meses de atraso.	Seria necessária uma melhora na avaliação de seleção de quem pode receber o auxílio.

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Os pagamentos da assistência estudantil estão atrasados.	
	Solicitação de documentos impossíveis de serem apresentados.	

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A maioria oferece seus e-mails p/ tirar dúvidas e estão sempre disponíveis p/ atender	Alguns professores disponibilizam horário extra-aula, outros nem informam horário.	

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Maior divulgação das atividades.	

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Maior divulgação das atividades.	

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Acessibilidade p/ deficientes precisa melhorar. Não há rampas em todos os blocos	
	Os elevadores não funcionam impedindo o acesso de cadeirantes aos níveis inferiores do bloco B.	

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Os elevadores não funcionam impedindo o acesso de cadeirantes aos níveis inferiores do bloco B.	

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	O NEABI poderia ser melhor divulgador entre o corpo discente	

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Artes e Cultura (NAC) em sua unidade:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	O NAC poderia ser melhor divulgador entre o corpo discente	

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A escola deixa a desejar quando o quesito é climatização	Melhorar a internet e o wi-fi

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	As carteiras com mesa acopladas são pequenas, o que causam desconforto de quem utiliza.	
	Climatização ruim.	
	Acesso a internet ruim	

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Ar condicionado insuficiente	
	O ambiente é pequeno	

10 – considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Melhorar climatização

11 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Cantina e demais áreas de alimentação possuem um déficit em relação a limpeza.	
	Presença de cachorros no campus.	
	O campus possui apenas uma cantina que não oferece preços tão acessíveis aos alunos, possui poucas mesas e cadeiras	

12 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Falta de quadra poliesportiva	

13 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Mais aulas em laboratório

14 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não se tem muitos equipamentos e nem ferramentas	Poderiam melhorar o acesso a internet
	Nunca possui material suficiente para nenhuma atividade acadêmica prática. Faltam sempre capacitores, indutores, LEDs, até resistores. Não há cabos novos para serem usados.	

15 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

16 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
De acordo com as necessidades do meu curso é ótimo (Bacharelado em Adm)	Alguns livros da engenharia elétrica não estão disponíveis na biblioteca do campus Guarapari	

17 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Lugar tranquilo, enorme variedade de livros/revistas e ótima estrutura, sempre limpo e agradável		Internet podia ser um pouco melhor e podia haver um padrão no desempenho dos computadores, uns são satisfatórios e outros nem tanto.

18 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Fica aberto com acesso livre apenas das 08h às 16h. Sendo assim, principalmente no final de semestre (quando as coisas estão mais "frenéticas"), a nossa única opção depois das 16h é a biblioteca, que conta com apenas 6 máquinas. Por isso, muitos alunos acabam sem conseguir fazer o que desejavam, que, na grande maioria das vezes, são atividades avaliativas do próprio instituto.	

19 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	As vezes falta toalha de papel nos banheiros	
	infelizmente a situação está cada vez pior (As portas sem manutenção, banheiros que antes eram cheirosos, tudo fedorentos agora. papel higiênico de péssima qualidade	
	Precisa melhorar a iluminação	

20 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

5.2 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTE

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 – Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	O espaço encontra-se compartilhado com a	

	coordenadoria de curso	

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	As perguntas são complexas e às vezes muito grandes, o que dificulta o entendimento. Ademais, faz uso de uma linguagem muito técnica. Gostaria de questionar também se esse questionário passou por validação estatística de forma a garantir que realmente mede o que se propõe.	Muitas perguntas. Poderia ser realizado na forma de Blocos por assuntos e diminuir o questionário.

4 – As ações implementadas, decorrente do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Os resultados são afixadas em espaço que permite o acesso de todos		Podem e devem ser mais divulgadas.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2 – O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na “Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável”, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Há uma supervalorização do ensino médio em detrimento do ensino profissionalizante.	

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		É necessário ressaltar uma sala de apoio às atividades

6 – Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		É necessário mais apoio da gestão para fortalecimento dos NEAs que não são vistos ainda como ações relevantes ao desenvolvimento institucional e promoção da formação cidadã.

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no ensino:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Iniciativas isoladas da coordenação pedagógica fazem a diferença.	

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A burocrática para o cadastramento das práticas de extensão têm sido obstáculos para as mesmas. Assim como a obrigatoriedade de contar com o público externo para tais práticas também apresenta dificuldades na implementação das mesmas. Existem universidades que entendem a extensão como sendo todo projeto extracurricular feito para a comunidade escolar.	Com o PaEx melhorou bastante. Mas pode-se criar um sistema menos burocrático para ações menores, sem a exigência de CH.

--	--	--

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	nenhum apoio no campus	Pode melhorar mais

10 – Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Cursos de 4 anos não asseguram a permanência daqueles que querem fazer curso superior	

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		A integração pode melhorar esse ponto.

15 – A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Ainda precisamos avançar na integração entre os conhecimentos.
		Há pouca integração entre as disciplinas básicas e profissionalizantes

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não vejo essa articulação.	

17 – Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		São poucos os momentos com esta finalidade, praticamente restritos ao início do ano letivo. Poderiam haver momentos de

		planejamento ao final e no início de cada semestre, sendo os finais também com o objetivo de avaliação do semestre anterior

21 – As ações referentes à gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, à incubação de projetos empreendedores inovadores e às ações educacionais, no âmbito da disseminação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Pouca divulgação e pouco incentivo a tais atividades	

24 – Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Pouca preocupação nos cursos técnicos integrados. No superior, as ações parecem muito superficiais.	

27 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Faltam recursos financeiros para realizar visitas.	

29 – Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Muita burocracia envolvida. Poucas bolsas de iniciação científica disponíveis	

30 – O fomento do Ifes à formação e ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Pouco incentivo a pesquisa dentro do campus	Pode-se ampliar o trabalho em rede.

--	--	--

31 – O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrado e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Observa-se uma sequência de abertura de novos cursos sem que os cursos já existentes estejam completamente estruturados. Abertura de novos cursos deveriam ser autorizadas somente após os cursos implantados anteriormente estiverem estruturados (corpo docente completo, laboratórios montados e bibliografia completa)	

33 – Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Docentes com pouca carga horária disponível para atividades de pesquisa/orientação.	

34 – Considerando os laboratórios implantados, o apoio do ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	O campus não possui espaços destinados a atividades de pesquisas, os poucos e insuficientes espaços que possui são destinados a atividades de ensino.	

36 – Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Falta incentivo a pesquisa dentro do campus.	

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

4 – Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades profissionais, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Pouco apoio para cursos de capacitação de curta duração na área de atuação do servidor, servidores liberados para capacitação em cursos sem relação com a área de atuação	
	O corte de recursos tem prejudicado em muito no apoio que a instituição pode oferecer na formação continuada.	

5 – Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Cursos de capacitação na área técnica para professores das disciplinas técnicas
	Não há a oferta de cursos de capacitação interna para servidores e pouco incentivo a capacitação externa	

9 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Setor pedagógico ausente em se tratando dos cursos noturnos e superiores

12 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Falta um profissional capacitado para o trabalho junto aos alunos.
	Não há a divulgação de atividades/ ações prestadas pelo NAPNE.	

13 – A Política de Capacitação e Formação Continuada para docentes e tutores atuantes na EaD, avalia-se como:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Apesar da oferta, não há incentivo para a realização do mesmo. Talvez, uma possibilidade fosse fornecer CH para o servidor fazer o curso.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

2 – Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidades reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Elevadores sem funcionar e Bloco B sem rampas	

4 – Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas (NEABI):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Ainda precisar avançar nessa questão.	
	Não há divulgação das atividades do NEABI	

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	O auditório está ilhado por salas de aula no bloco B do Campus Guarapari. É preciso adaptar a sala B305 como coxia e sala para o NAC, a fim de oferecer suporte mais coerente às atividades culturais o auditório.	
	Pouca divulgação das ações do NAC	

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Temos alguns pontos cegos de acesso à internet wifi nas salas	

	dos professores.	

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie a sala coletiva de professores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Pontos cegos de internet wifi. Rede instável.	

12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Área de alimentação restrita a cantina, necessidade de espaço de alimentação para os alunos que trazem suas marmitas

13 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Ainda existem laboratórios com falta de equipamentos e componentes, dificuldade nos processos de compra.	

	Mas muitos laboratórios da engenharia precisam ser comprados.	
	O campus ainda não possui todos os laboratórios previstos para os cursos técnicos e superiores. Quanto aos já existentes, encontram-se com equipamentos quebrados e um pouco material de consumo.	

17 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Faltam livros para os últimos períodos da engenharia	
	Faltam muitos títulos que constam como referência bibliográfica nas ementas dos cursos	

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

5.3 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 – Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Até onde se sabe a CSA só tem um armário compartilhado.	

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Muito extenso e repetitivo.	Questionário muito longo, não incentivando a servidores e alunos a participarem de toda a pesquisa. Deveria ser mais objetivo e sucinto.

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Necessita melhorar	

25 – O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Necessita melhorar	

27 – Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não tem dinheiro para contratar transporte para as visitas técnicas	

29 – Considerando a forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Pouco divulgado.	

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

2 – Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

	Nunca fiquei sabendo de nenhuma oportunidade.	

4 – Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuadas e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não tem cursos de capacitação, não há nenhum estímulo por parte do campus/instituição.	

6 – Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não avalia ninguém. Corporativismo puro.	

8 – Considerando os horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenação de registro acadêmicos (CRA) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não avalia ninguém. Corporativismo puro.	

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Elevador do Bloco B não está em funcionamento e o prédio não possui rampas.	

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Melhorar a divulgação de suas atividades.

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Existe o espaço, mas está vazio desde a última mudança, nunca tem ninguém no local, então na prática considero que não existe, só na teoria	

7 – Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Atualmente não é possível ligar o ar condicionado e os pedidos de manutenção demoram para serem atendidos às vezes por falta de material para realizar o serviço.	

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	O auditório não tem isolamento acústico.	

10 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Só tem a cantina, porém neste espaço sempre tem cachorros transitando, o que não é muito higiênico para um ambiente de alimentação. Por mais que as funcionárias alimentam os bichos na maior da intenção, cantina não é um local para animais. Além disso, a limpeza deixa muito a desejar.	

11 – Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivências da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	O único espaço de convivência é a cantina que é muito ruim.	

14 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Faltando papel com frequência nos banheiros, e ainda com a redução da equipe a limpeza está a desejar	

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

De posse dos resultados da autoavaliação do ano de 2019 e comparando com a do ano de 2018 percebe-se uma pequena variação com o decréscimo de alguns indicadores na avaliação de 2019. Foram indicadas poucas fragilidades e um pequeno aumento no número de indicadores neutros, inclusive há casos onde os segmentos discentes e docentes divergem, sendo uma apresentando uma visão positiva e outra negativa do mesmo item. Observou-se também que, mesmo em pontos que foram classificados como fragilidades, poucos participantes se dispuseram a justificar sua avaliação usando o campo de observações. Quanto as respostas do tipo NÃO SEI ou NÃO SE APLICA, houve pouca presença.

Em se tratando da média geral do Ifes nos indicadores para cada um dos cinco eixos temos, eixo I (3,33), eixo II (3,46), eixo III (3,40), eixo IV (3,28) e eixo V (3,47), já o campus Guarapari obteve as seguintes médias, eixo I (3,37), eixo II (3,58), eixo III (3,35), eixo IV (3,23) e eixo V (3,81). Ao se comparar as notas médias, observa-se valores bem parecidos sendo que o campus Guarapari recebeu uma média ligeiramente inferior apenas nos eixos III e IV, políticas acadêmicas e políticas de gestão respectivamente, e superior nos demais eixos.

Infelizmente a participação espontânea da comunidade é ainda muito reduzida e mesmo quando há, poucos participantes contribuem com críticas e ou sugestões.

8. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.